Méthodes avancées en apprentissage supervisé et non-supervisé

Julien Ah-Pine (julien.ah-pine@univ-lyon2.fr)

Université Lyon 2

M2 SISE 2021/2022

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

1/28

Introduction: Apprentissage Automatique (AA)

En quoi consiste l'apprentissage automatique?

- De manière générale, un programme informatique tente de résoudre un problème pour lequel nous avons la solution. Par exemple : calculer la moyenne générale des étudiants, classer les étudiants selon leur moyenne. . .
- Pour certains problèmes, nous ne connaissons pas de solution exacte et donc nous ne pouvons pas écrire de programme informatique. Par exemple : reconnaître automatiquement des chiffres écrits à la main à partir d'une image scannée, déterminer automatiquement une typologie des clients d'une banque, jouer automatiquement aux échecs contre un humain ou un autre programme. . .
- En revanche, pour ces problèmes il est facile d'avoir une base de données regroupant de nombreuses instances du problème considéré.
- L'apprentissage automatique consiste alors à programmer des algorithmes permettant d'apprendre automatiquement de données et d'expériences passées, un algorithme cherchant à résoudre au mieux un problème considéré.

Rappel du Sommaire

1 Introduction : Apprentissage Automatique (AA)

2 Apprentissage supervisé

3 Apprentissage non-supervisé

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

2 / 285

Introduction : Apprentissage Automatique (AA)

Un domaine pluri-disciplinaire

- L'apprentissage automatique (AA) ("Machine Learning") est à la croisée de plusieurs disciplines :
 - Les **statistiques** : pour l'inférence de modèles à partir de données.
 - Les **probabilités** : pour modéliser l'aspect aléatoire inhérent aux données et au problème d'apprentissage.
 - ▶ L'intelligence artificielle : pour étudier les tâches simples de reconnaissance de formes que font les humains (comme la reconnaissance de chiffres par exemple), et parce qu'elle fonde une branche de l'AA dite symbolique qui repose sur la logique et la représentation des connaissances.
 - L'optimisation : pour optimiser un critère de performance afin, soit d'estimer des paramètres d'un modèle, soit de déterminer la meilleure décision à prendre étant donné une instance d'un problème.
 - ▶ L'informatique : puisqu'il s'agit de programmer des algorithmes et qu'en AA ceux-ci peuvent être de grande complexité et gourmands en termes de ressources de calcul et de mémoire.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

3 / 285

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

AA et matières connexes

- Quelques références et domaines d'application faisant intervenir l'AA :
 - Les **statistiques** ("Statistical Machine Learning") : modèles d'AA traités sous l'angle des statistiques [Hastie et al., 2011, Dreyfus, 2008].
 - L'intelligence artificielle ("Artifical Intelligence") : modèles d'AA mettant l'accent sur le raisonnement, l'inférence et la représentation des connaissances
 - [Cornuéjols and Miclet, 2003, Mitchell, 1997, Alpaydin, 2010].
 - La **fouille de données** ("Data Mining") : lorsque les objets étudiés sont stockées dans des bases de données volumineuses [Han and Kamber, 2006].
 - La **reconnaissance de formes** ("Pattern Recognition") : lorsque les objets concernés sont de type "signal" comme les images, les vidéos ou le son [Bishop, 2006a].
 - Le traitement automatique du langage TAL ("Natural Langage Processing" - NLP): lorsque les problèmes concernent l'analyse linguistique de textes [Manning and Schütze, 1999, Clark et al., 2010].

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

5 / 28!

Introduction : Apprentissage Automatique (AA)

Plusieurs types de problèmes en AA

- Apprentissage automatique :
 - ➤ **Supervisé** : on dispose d'un ensemble d'objets et pour chaque objet une valeur cible associée ; il faut apprendre un modèle capable de prédire la bonne valeur cible d'un objet nouveau.
 - Non-supervisé: on dispose d'un ensemble d'objets sans aucune valeur cible associée; il faut apprendre un modèle capable d'extraire les régularités présentes au sein des objets pour mieux visualiser ou appréhender la structure de l'ensemble des données.
 - ▶ Par renforcement : on dispose d'un ensemble de séquences de décisions (politiques ou stratégiques) dans un environnement dynamique, et pour chaque action de chaque séquence une valeur de récompense (la valeur de récompense de la séquence est alors la somme des valeurs des récompenses des actions qu'elle met en oeuvre); il faut apprendre un modèle capable de prédire la meilleure décision à prendre étant donné un état de l'environnement.

AA et matières connexes (suite)

Plus récemment :

- ▶ La science des données ("Data science") : approche(s) pluri-disciplinaire pour l'extraction de connaissances à partir de données hétérogènes [Cleveland, 2001, Abiteboul et al., 2014].
- ▶ Les données massives ("Big data") : mettant l'accent sur les problématiques "4V" (volume, variété, vélocité, véracité) et des éléments de solutions issus du stockage/calcul distribué [Leskovec et al., 2014].
- ► Pour plus de ressources, consultez le site http://www.kdnuggets.com.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

6 / 285

Introduction : Apprentissage Automatique (AA)

Plusieurs types de problèmes (suite)

- Apprentissage automatique (suite) :
 - ▶ Semi-supervisé : on dispose d'un petit ensemble d'objets avec pour chacun une valeur cible associée et d'un plus grand ensemble d'objets sans valeur cible ; il faut tirer profit à la fois des données avec et sans valeurs cibles pour résoudre des tâches d'apprentissage supervisé ou non-supervisé.
 - ➤ Actif : on dispose d'un petit ensemble d'objets avec pour chacun une valeur cible associée ; il faut intéragir avec l'utilisateur et lui demander de donner la valeur cible d'un nouvel objet afin de mieux apprendre le modèle de prédiction.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage Sup et Non-Sup M2 SISE 2021/2022 7 / 285 J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage Sup et Non-Sup M2 SISE 2021/2022 8

Introduction: Apprentissage Automatique (AA)

Motivations de ce cours

- Dans le cadre de ce cours, nous étudierons des problèmes supervisés dans un premier temps puis (plus brièvement) des problèmes non-supervisés.
- Nous commencerons par étudier quelques concepts importants en apprentissage supervisé (classes d'hypothèses, sous et sur-apprentissage, arbitrage biais-variance, principe de généralisation, données de grande dimension) avant de traiter quelques méthodes classiques (modèles linéaires pénalisés, réseaux de neuronnes, SVM).
- Nous verrons ensuite le problème des données non-linéairement séparables en apprentissage non-supervisé et en particulier des méthodes à noyaux et l'approche spectral clustering.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage Sup et Non-Sup M2 SISE 2021/2022 9 / 28

Apprentissage supervisé

Rappel du Sommaire

- 1 Introduction : Apprentissage Automatique (AA)
- 2 Apprentissage supervisé
- Apprentissage non-supervisé

Organisation de ce cours

- 6 séances de CM/TP de 3h (2/3 à 3/4 de CM et 1/4 à 1/3 de TP TP à terminer à la maison).
- Une feuille d'exercices
 (à faire à la maison correction rapide en début ou fin de séance).
- Evaluation :
 - ▶ 1 projet (rapport + code R ou Python coef. \sim 0.4).
 - ▶ 1 examen sur table individuel (2h coef. \sim 0.6).
- Supports de cours disponible sur Moodle.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Su

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage superv

Définitions, notations et concepts importants

Rappel du Sommaire

- 2 Apprentissage supervisé
 - Définitions, notations et concepts importants
 - Quelques méthodes simples en guise d'illustration
 - Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
 - Concepts importants en apprentissage supervisé
 - Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé
 - (Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique
 - Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)
 - Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")
 - Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Apprentissage supervisé symbolique et numérique

- Deux familles en apprentissage supervisé [Cornuéjols and Miclet, 2003]:
 - ► Apprentissage supervisé **symbolique** : méthodes inspirées de l'intelligence artificielle et dont les fondements reposent beaucoup sur des modèles de logique, une représentation binaire des données (vrai/faux), et sur les méthodes de représentation des connaissances.
 - ▶ Apprentissage supervisé numérique : méthodes inspirées de la statistique, les données sont en général des vecteurs de réels, et les méthodes font intervenir des outils provenant des probabilités, de l'algèbre linéaire et de l'optimisation.
- Dans le cadre de ce cours, nous étudierons principalement les problèmes d'apprentissage supervisé numérique : le cours nécessite donc des préreguis de base dans les domaines sus-mentionnés.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Définitions, notations et concepts importants

Quelques exemples d'application

- Exemples de problèmes de régression :
 - ▶ Prédiction du montant des ventes d'une entreprise compte tenu du contexte économique.
 - Prédiction du prix de vente d'une maison en fonction de plusieurs critères.
 - Prédiction de la consommation électrique dans une ville étant donné des conditions météorologiques...
- Exemples de problèmes de catégorisation :
 - ▶ Prédiction de l'état sain/malade d'un patient par rapport à une maladie et compte tenu de différents facteurs.
 - ▶ Prédiction de l'accord ou du refus d'un crédit à un client d'une banque en fonction de ses caractéristiques.
 - ▶ Prédiction du chiffre correct à partir d'une image scannée d'un chiffre écrit à la main...

Apprentissage supervisé numérique

- Il existe deux types de sous-problèmes en apprentissage supervisé numérique :
 - ▶ **Régression** ("Regression") : lorsque la valeur cible à prédire est continue.
 - ▶ Classement, classification ou catégorisation ("Classification") : lorsque la valeur cible à prédire est discrète.
- Par ailleurs nous supposerons également que les objets étudiés qui peuvent être complexe à l'origine (comme des données mutimédia) sont représentés dans un format numérique structuré. En d'autres termes:
 - \triangleright On représente un objet X_i par un vecteur noté \mathbf{x}_i défini dans un espace de description composé de plusieurs variables.
 - A chaque x_i on lui associe une valeur cible notée y_i .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Définitions, notations et concepts importants

Notations

• Comme données à notre disposition nous supposerons que nous avons une table **X** avec *n* lignes et *p* colonnes et un vecteur colonne (variable cible) \mathbf{v} de n éléments.

$$\mathbf{X} = \begin{pmatrix} x_{11} & x_{12} & \dots & x_{1p} \\ x_{21} & x_{22} & \dots & x_{1p} \\ \vdots & \dots & \dots & \vdots \\ x_{n1} & x_{n2} & \dots & x_{np} \end{pmatrix} \quad \text{et} \quad \mathbf{y} = \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \\ \vdots \\ y_n \end{pmatrix}$$

- La ligne i de X est associée à l'objet X_i et l'ensemble des objets $\{X_1,\ldots,X_n\}$ sera noté \mathbb{O} .
- La colonne i de X est associée à la variable ou attribut X^{j} et l'ensemble des variables $\{X^1, \dots, X^p\}$ sera noté \mathbb{A} .
- x_{ij} terme général de **X** est la valeur de la variable X^j pour l'objet X_i .
- A chaque objet X_i est associé une valeur y_i de la variable $Y \in \mathbb{Y}$ où \mathbb{Y} est l'ensemble des valeurs que peut prendre Y.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Notations (suite)

- Chaque objet X_i est associé à un vecteur numérique \mathbf{x}_i appartenant à un espace de description X.
- Sauf mention contraire, on supposera que X est un espace vectoriel engendré par les variables $\{X^1, \dots, X^p\}$.
- Ainsi on notera par $\mathbf{x}_i = (x_{i1}, \dots, x_{ip})$ le vecteur colonne de taille $(p \times 1)$ des valeurs observées représentant X_i dans \mathbb{X} .
- On notera par $\mathbf{x}^j = (x_{1i}, \dots, x_{ni})$ le vecteur colonne de taille $(n \times 1)$ des valeurs observées sur \mathbb{O} pour la variable X^j .
- $\mathbf{y} = (y_1, \dots, y_n)$ est le vecteur colonne de taille $(n \times 1)$ des valeurs observées sur \mathbb{O} pour la variable cible Y.
- L'ensemble des couples observés $\mathbb{E} = \{(\mathbf{x}_1, y_1), \dots, (\mathbf{x}_i, y_i), \dots, (\mathbf{x}_n, y_n)\}$ est appelé **ensemble** d'entraînement ou d'apprentissage (ou ensemble des données annotées ou étiquetées).
- Nous dénoterons par X un objet quelconque, x son vecteur représentant dans \mathbb{X} et y la valeur cible associée à \mathbf{x} .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

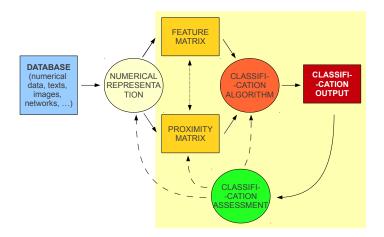
M2 SISE 2021/2022

Apprentissage supervisé

Définitions, notations et concepts importants

Définitions, notations et concepts importants

Schéma général



Formalisation du problème

ullet Etant donné un ensemble d'entraînement \mathbb{E} , on cherche à déterminer $f: \mathbb{X} \to \mathbb{Y}$ une fonction **modélisant** la relation entre les X décrits dans l'espace de représentation $\mathbb X$ et la variable cible Y:

$$f(X) = Y$$

 \bullet En revanche, ne connaissant pas la vraie nature de la relation entre Xet Y et les données observées en $\{X^1, \dots, X^p\}$ étant soit bruitées, soit incomplètes; il n'est pas raisonnable de supposer une relation déterministe. Aussi, on posera le problème en les termes suivants :

$$f(X) = Y + \epsilon$$

où ϵ est l'erreur ou le résidu.

• Autrement dit, il s'agit d'approximer f en commettant le moins d'erreurs possibles sur E tout en faisant de bonnes prédictions pour des valeurs de X non encore observées.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

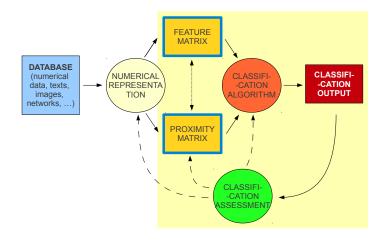
M2 SISE 2021/2022

Définitions, notations et concepts importants

Schéma général (suite)

- Comme précisé précédemment, nous ne traitons pas dans ce cours du procédé permettant de représenter numériquement les données complexes telles que les images, vidéos, textes...
- Partant d'objets complexes comme une image par exemple, il s'agit d'extraire des variables de l'ensemble des objets permettant de représenter ceux-ci au travers d'un vecteur de nombres. On parle d'extraction d'attributs ("features extraction").
- Ces procédés sont les champs d'expertises d'autres domaines que sont l'analyse d'images et le traitement automatique du langage naturel...
- Néanmoins, des outils sont disponibles et peuvent être utilisés même par des non experts.
- Notre point de départ sera nécessairement soit une matrice de données de type table comme présenté précédemment soit une matrice carrée de dissimilarités ou de similarités entre objets (que nous étudierons ultérieurement comme pour le cas des svm).

Schéma général (suite)



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

21 / 285

Définitions, notations et concepts importants

Schéma général (suite)

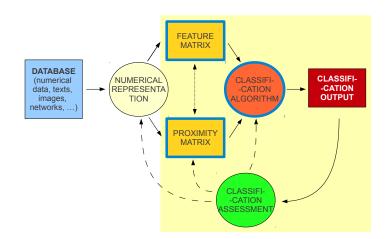


Schéma général (suite)

- Dans ce qui suit nous présentons des exemples simples de régression et de catégorisation qui sont à vocation pédagogique.
- Nous présentons également quelques méthodes relativement simples qui nous permettront de mettre en lumière certains concepts et sous-problèmes traités en apprentissage supervisé.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

Rappel du Sommaire

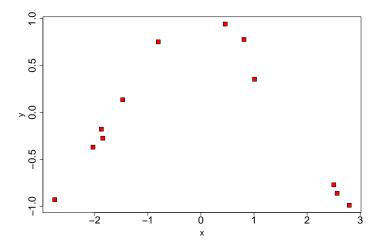
- Apprentissage supervisé
 - Définitions, notations et concepts importants
 - Quelques méthodes simples en guise d'illustration
 - Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
 - Concepts importants en apprentissage supervisé
 - Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé
 - (Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique
 - Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)
 - Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")
 - Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage Sup et Non-Sup M2 SISE 2021/2022 J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Exemple de problème de régression

• L'objectif est de déterminer une fonction f qui étant donné un nouveau $\mathbf{x} \in \mathbb{R}$ prédise correctement $y \in \mathbb{R}$



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

Régression linéaire simple (suite)

- La régression linéaire simple consiste à prendre pour hypothèse que la relation f est un polynôme de degré 1 de X : f(X) = a + bX
- Ce qui nous donne :

$$scr(f) = scr(a, b) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - (a + bx_i))^2$$

- $\mathbb{P} = \{a, b\}$ est l'ensemble des paramètres du modèle et on cherche les estimations \hat{a} et \hat{b} qui minimisent scr.
- Il faut déterminer les points critiques (ou stationnaires), solutions des équations normales (dérivées premières nulles). On obtient une solution analytique:

$$\hat{a} = \overline{\mathbf{y}} - \hat{b}\overline{\mathbf{x}} \text{ et } \hat{b} = \frac{\sum_{i=1}^{n} (x_i - \overline{\mathbf{x}})(y_i - \overline{\mathbf{y}})}{\sum_{i=1}^{n} (x_i - \overline{\mathbf{x}})^2}$$

où $\overline{\mathbf{y}} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} y_i$ est la moyenne empirique de Y.

• Le modèle de prédiction est alors donné par :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \hat{a} + \hat{b}\mathbf{x}$$

Régression linéaire simple

- Nous observons 12 couples de données avec en abscisse la variable X et en ordonnées la variable cible Y dont les éléments sont des réels.
- L'objectif est d'estimer une fonction $Y = f(X) + \epsilon$ qui représente la relation entre Y et X afin de prédire la valeur $\hat{y} = \hat{f}(\mathbf{x})$ pour une valeur de x quelconque.
- Pour un problème de régression on parlera également de **prédicteur** pour la fonction \hat{f} .
- En statistique une méthode très classique est donnée par les **Moindres Carrés Ordinaires (MCO)** que l'on notera par scr(f)(somme des carrés des résidus ou "Residual Sum of Squares") :

$$scr(f) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - f(\mathbf{x}_i))^2$$
$$= \sum_{i=1}^{n} (\epsilon_i)^2$$

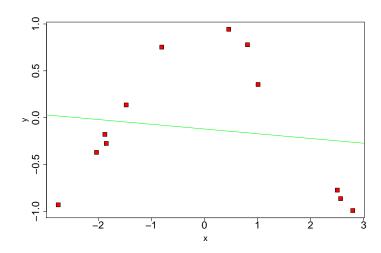
Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

Régression linéaire simple (suite)

• Régression linéaire simple



Régression linéaire multiple (polynôme de degré > 1)

- La régression linéaire simple fait l'hypothèse que la fonction f est un polynôme de degré 1 et clairement ceci n'est pas une hypothèse raisonnable pour l'exemple traité.
- Autre type d'hypothèse : f est un polynôme de degré 2 de X, $f(X) = a + bX + cX^2$
- Dans ce cas $\mathbb{P} = \{a, b, c\}$ et on cherche à minimiser :

$$scr(f) = scr(a, b, c) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - (a + bx_i + cx_i^2))^2$$

• Remarque : on parle de modèle linéaire car f est une fonction linéaire des paramètres P! Les variables peuvent être tout type de fonction des variables initiales.

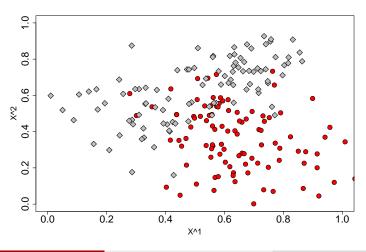
J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

Exemple de problème de catégorisation

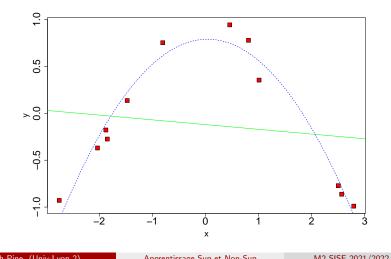
• L'objectif est de déterminer une fonction \hat{f} qui étant donné un nouveau $\mathbf{x} \in \mathbb{R}^2$ prédit correctement sa classe $y \in \{C_1, C_2\}$



Régression linéaire multiple

• Régression linéaire multiple utilisant des fonctions de base polynômiales (jusqu'au degré 2).

Apprentissage supervisé



Quelques méthodes simples en guise d'illustration

Régression linéaire multiple avec variables artificielles

- On attribue des valeurs numériques à chacune des deux classes comme par exemple $C_1 \leftrightarrow 1$ et $C_2 \leftrightarrow -1$.
- On remplace Y variable discrète par Z une variable numérique remplie de -1 et 1.
- On traite le problème comme une régression linéaire multiple : Z = g(X).
- Pour un nouveau x on applique la règle de décision suivante :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \begin{cases} C_1 & \text{si } \hat{g}(\mathbf{x}) \geq 0 \\ C_2 & \text{si } \hat{g}(\mathbf{x}) < 0 \end{cases}$$

- La ligne de niveau $\{\mathbf{x} \in \mathbb{R}^2 : \hat{g}(\mathbf{x}) = 0\}$ est la frontière de décision.
- Pour un problème de catégorisation on parlera également de **classifieur** pour la fonction \hat{f} .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

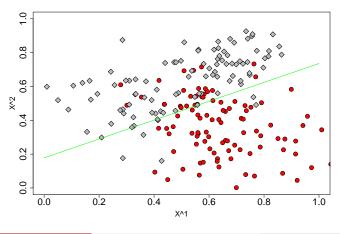
J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Apprentissage supervisé

Régression linéaire multiple (suite)

- Hypothèse : $Z = g(X) = a + bX^1 + cX^2$ (polynôme de degré 1 des
- En vert on a tracé la frontière de décision.



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

Méthode des k plus proches voisins (k-ppv)

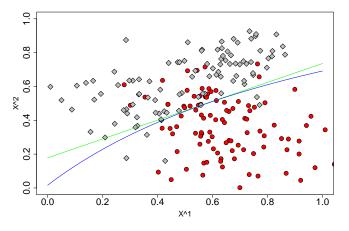
- Nous avons utilisé la régression linéaire associée à des variables artificielles pour un problème de catégorisation.
- Nous voyons une autre approche simple qui est un modèle non paramétrique : les k plus proches voisins.
- Etant donné un nouvel objet x, la méthode consiste à déterminer les k plus proches objets (annotés) et d'effectuer un vote à la majorité relative afin de déterminer la classe de x.
- Formellement nous avons la fonction de prédiction suivante :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \underset{C_l \in Y}{\operatorname{arg max}} \frac{|\{\mathbf{x}_i \in \mathbb{V}_k(\mathbf{x}) : y_i = C_l\}|}{k}$$

où $\mathbb{V}_k(\mathbf{x})$ est l'ensemble des k plus proches \mathbf{x}_i de \mathbf{x} et $\frac{|\{\mathbf{x}_i \in \mathbb{V}_k(\mathbf{x}): y_i = C_l\}|}{k}$ est la proportion d'objets appartenant à la classe C_l parmi les k plus proches voisins.

Régression linéaire multiple (suite)

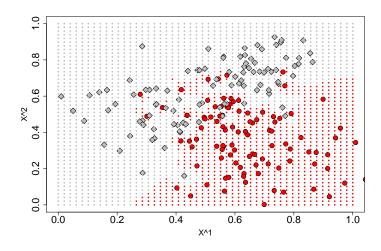
- Hypothèse : $Z = g(X) = a + bX^1 + cX^2 + dX^1X^2$ (polynôme de degré 2 des $\{X^{j}\}_{j=1}^{2}$).
- En bleu on a tracé la frontière de décision.



Quelques méthodes simples en guise d'illustration

Méthode des k-ppv (suite)

 \bullet k=1



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

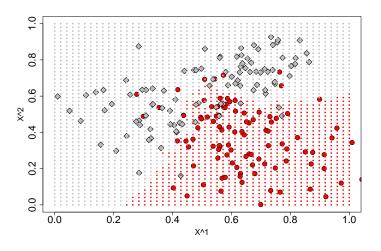
Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage Sup et Non-Sup

Méthode des k-ppv (suite)

 \bullet k=9



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

37 / 285

Apprentissage supervis

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

Choix de la méthode d'apprentissage

- Il existe plusieurs méthodes en apprentissage supervisé que ce soit pour la régression ou la catégorisation.
- Pour choisir une méthode, il y a deux approches complémentaires :
 - ▶ l'une relève de la **bonne compréhension des fondements des méthodes** et de ce qui permet de les distinguer afin de déterminer les modèles qui traiteraient au mieux un cas d'étude donné,
 - l'autre, résolument empirique, relève de l'application de méthodes et critères d'évaluation et de sélection permettant de sélectionner les algorithmes de catégorisation les plus performants étant donné un cas d'étude.

Rappel du Sommaire

2 Apprentissage supervisé

- Définitions, notations et concepts importants
- Quelques méthodes simples en guise d'illustration
- Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
- Concepts importants en apprentissage supervisé
- Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé
- (Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique
- Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)
- Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")
- Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Su

M2 SISE 2021 /2022

38 / 285

Apprentissage supervi

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

Approches inductives et classes d'hypothèses

- Les méthodes que nous voyons sont de type **inductif** : à partir d'observations on instancie une fonction appartenant à un ensemble défini appelé **espace (ou classe) d'hypothèses**. Cette famille paramétrique de fonctions sera notée \mathbb{H} et les paramètres par \mathbb{P} .
- Les valeurs des paramètres choisies sont celles qui optimisent un critère de performance (souvent associé à une fonction de perte).
- La fonction estimée permet alors de **généraliser** la relation apprise sur les données d'entraînement \mathbb{E} à tout couple $\mathbb{X} \times \mathbb{Y}$.
- Par exemple pour la régression linéaire multiple :
 - $\blacksquare = \{ f : \mathbb{X} \to \mathbb{Y} : f(X) = a_0 + \sum_{i=1}^p a_i X^i \},$
 - $ightharpoonup \mathbb{P} = \{a_0, \ldots, a_p\} \in \mathbb{R}^{p+1},$
 - Le critère d'optimisation est les MCO ou la scr,
 - ▶ A partir de \mathbb{E} , on détermine $\{\hat{a}_0, \dots, \hat{a}_p\}$ et on définit $\hat{f}(\mathbf{x}) = a_0 + \sum_{i=1}^p \hat{a}_i x^i$, $\forall \mathbf{x} \in \mathbb{X}$.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Biais inductif

• Le modèle linéaire dans sa forme générale peut s'écrire :

$$f(X) = a_0 + \sum_{m=1}^{M} a_m g_m(X)$$

où $g_m: \mathbb{X} \to \mathbb{R}$ sont des fonctions quelconques appelées **expansions** de base (par exemple : $f(X) = a_0 + a_1X^1 + a_2X^2 + a_3X^1X^2$).

- Il peut donc exister plusieurs familles d'hypothèses donnant autant de résultats de prédictions différents. Le choix d'un espace d'hypothèses
 Il implique un biais inductif dans le processus d'apprentissage.
- Par exemple, il existe une infinité de façon de séparer les classes C_1 et C_2 dans l'exemple de catégorisation. Si on choisit la régression linéaire multiple, la frontière de décision est nécessairement un hyperplan.
- Le biais inductif c'est donc l'ensemble des hypothèses implicites que l'on fait lorsque l'on utilise une méthode d'apprentissage supervisé pour résoudre un problème de régression ou de catégorisation.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

41 / 285

Apprentissage supervise

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

Notations

Nous nous plaçons dans un cadre probabiliste et dans ce cas :

- Les variables X^1, \ldots, X^p sont des variables aléatoires (v.a.) réelles.
- La variable Y est une v.a. prenant ses valeurs dans \mathbb{Y} .
- Les objets X_1, \ldots, X_n et X sont des vecteurs aléatoires de dimension $(p \times 1)$, chaque dimension j étant associée à la variable X^j .
- On notera par P(X) la fonction de densité de probabilité (multidimensionnelle) du vecteur aléatoire X.
- On notera par P(Y|X) la probabilité conditionnelle de Y sachant X.
- On notera par $E_X(f(X))$ l'espérance de f(X) par rapport à X.
- On notera par $E_{Y|X}(f(Y)|X)$ l'espérance conditionnelle de f(Y) par rapport à Y sachant X.
- $\{X_i^j\}_{i=1}^n$ et $\{Y_i\}_{i=1}^n$ sont n variables aléatoires que l'on supposera i.i.d. (indépendantes et identiquement distribuées) selon les lois mères $P(X^j)$ et P(Y) respectivement.

Plusieurs types de fonction de performance

- Etant donné un espace d'hypothèses \mathbb{H} , pour déterminer la fonction de prédiction (une instance de \mathbb{H}), il faut estimer les paramètres \mathbb{P} en optimisant un critère de performance sur les données \mathbb{E} .
- Pour la régression linéaire nous avons déjà évoqué les MCO ou la scr :

$$scr(f) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - f(\mathbf{x}_i))^2$$

- Il peut également exister **plusieurs critères de performances** pouvant donner également autant d'instances différentes de \mathbb{H} .
- Dans le cas des MCO, on suppose que pour chaque $(\mathbf{x}_i, y_i) \in \mathbb{E}$:
 - la mesure de l'erreur est l'écart quadratique,
 - le poids dans le critère de performance est identique.
- On peut généraliser le concept de critère de performance en utilisation les outils de la **décision statistique**.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et No

M2 SISE 2021/2022

42 / 205

Apprentissage superv

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

Notations (suite)

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

- X est un vecteur aléatoire de taille $(p \times 1)$ prenant ses valeurs dans X.
- ullet Y est une variable aléatoire prenant ses valeurs dans \mathbb{Y} .
- Soient P(X), P(Y), les fonctions de probabilité de X et Y.
- Soit P(X, Y) la fonction de probabilité jointe du couple (X, Y).
- Soit $\ell(f(X), Y)$ une **fonction de perte** ("loss") mesurant le coût de la différence entre la prédiction du modèle et l'observation.

Fonction de performance et décision statistique

Définition. (Espérance de la fonction de perte)

On définit l'espérance sous (X, Y) de la fonction de perte ℓ associée à f:

$$\mathrm{E}_{X,Y}(\ell(f(X),Y)) = \mathrm{E}_{X,Y}(\ell) = \int_{\mathbb{X}} \int_{\mathbb{Y}} \ell(f(\mathbf{x}),y) P(\mathbf{x},y) d\mathbf{x} dy$$

- En théorie, on cherche donc f qui minimise l'espérance de la fonction de perte ℓ .
- scr(f) est le cas particulier donné par :
 - $\ell(f(X), Y)$ est la fonction de perte quadratique $\ell_2(f(X), Y) = (Y - f(X))^2$;
 - ▶ P(X, Y) est la loi uniforme sur $\mathbb{X} \times \mathbb{Y}$.
- On peut donc généraliser et utiliser d'autres types de fonction de perte ℓ et/ou en donnant différents poids selon P(X, Y).

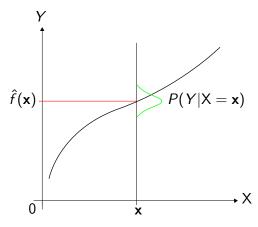
J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

Fonction de perte quadratique et fonction de régression (suite)

• Cas de la fonction quadratique et illustration de la fonction de régression.



Fonction de perte quadratique et fonction de régression

• Etudions $E_{X,Y}(\ell)$ dans le cas d'une fonction de perte quadratique :

$$\min_{f} \mathrm{E}_{X,Y}(\ell_2) = \int_{\mathbb{X}} \int_{\mathbb{Y}} (f(\mathbf{x}) - y)^2 P(\mathbf{x}, y) d\mathbf{x} dy$$

• On montre que la solution du problème est de la forme :

$$f^*(\mathbf{x}) = \mathrm{E}_{Y|X}(Y|X = \mathbf{x})$$

- La fonction qui minimise au point \mathbf{x} , $\mathbf{E}_{X,Y}(\ell_2)$, est l'espérance de Ysous la probabilité conditionnelle P(Y|X=x). Cette solution s'appelle fonction de régression. Celle-ci est un outil théorique puisque nous ne connaissons pas P(X, Y) ni P(Y|X). Au contraire, en pratique, si nous supposons la fonction de perte quadratique, nous cherchons en fait f qui approxime la fonction de regression.
- Le cas de ℓ_2 est souvent utilisé car elle conduit à la solution simple ci-dessus mais le principe d'espérance de fonction de perte permet d'avoir plusieurs types de fonction de performance (cf svm par ex.).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

Fonction de performance pour la catégorisation

- Que se passe t-il dans le cas où \(\mathbb{Y} \) est discret?
- Le principe de minimisation de l'espérance de la fonction de perte est valide mais il faut adapter la fonction de perte au cas discret.
- Un coût de la fonction de perte intervient lorsqu'on attribue à un x une classe qui n'est pas la bonne.
- Supposons que la classe de x est C_l et qu'on lui attribue par erreur la classe $C_{l'}$. Pour chaque couple $(C_l, C_{l'})$ on a le coût $\mathbf{L}(C_l, C_{l'})$ associé à une mauvaise catégorisation.
- On a la donnée d'une matrice de perte **L** de taille $(q \times q)$ (q étant le cardinal de \mathbb{Y} càd le nombre de classes) dont le terme général est :

 $\mathbf{L}(C_l, C_{l'}) = \mathbf{L}_{ll'} = \text{Coût associée à une mauvaise affectation}$ d'un objet de classe C_l à une classe $C_{l'}$

• L est d'éléments positifs ou nuls et la diagonale est remplie de 0.

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage Sup et Non-Sup

Fonction de performance pour la catégorisation (suite)

L'espérance de perte s'écrit alors :

$$E_{X,Y}(\mathbf{L}) = \int_{\mathbb{X}} \sum_{C_l \in \mathbb{Y}} \mathbf{L}(C_l, f(\mathbf{x})) P(\mathbf{x}, C_l) d\mathbf{x}$$

La solution est alors :

$$\forall \mathbf{x} \in \mathbb{X} : f^*(\mathbf{x}) = \operatorname*{arg\,min}_{C_{I'} \in \mathbb{Y}} \sum_{C_I \in \mathbb{Y}} \mathbf{L}(C_I, C_{I'}) P(C_I | X = \mathbf{x})$$

• Comme précédemment, il existe plusieurs façons de définir la matrice de perte L. La fonction de perte la plus simple consiste à attribuer un coût uniforme pour chaque type d'erreur.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

Classifieur bayésien

- Si on suppose une matrice de perte uniforme et qu'on minimise l'espérance de la perte sous P(X, Y) alors on obtient le classifieur bayésien qui repose sur la probabilité conditionnelle P(Y|X).
- Si on applique le théorème de Bayes on a :

$$\underbrace{P(Y|X)}_{posterior} = \underbrace{\frac{P(Y)}{P(X)}}_{pive} \underbrace{\frac{P(X)}{P(X|Y)}}_{evidence}$$

• Rappelons que $X = (X^1, ..., X^p)$ est un vecteur aléatoire de dimension p. En utilisant successivement les probabilités conditionnelles (P(A, B) = P(A|B)P(B)) on a :

$$P(X|Y) = P(X^{1},...,X^{p}|Y)$$

$$= P(X^{1}|Y,X^{2},...,X^{p})P(X^{2},...,X^{p}|Y)$$

$$= P(X^{1}|Y,X^{2},...,X^{p})...P(X^{p-1}|Y,X^{p})P(X^{p}|Y)$$

Fonction de perte binaire et classifieur bayésien

• La fonction de perte la plus simple est associée à la matrice de perte suivante:

$$\mathbf{L}_{ll'} = \left\{ \begin{array}{ll} 1 & \text{si } l \neq l' \\ 0 & \text{si } l = l' \end{array} \right.$$

Dans ce cas. nous avons :

$$\forall \mathbf{x} \in \mathbb{X} : f^*(\mathbf{x}) = \underset{C_{l'} \in \mathbb{Y}}{\operatorname{arg min}} \sum_{C_l \in \mathbb{Y}} \mathbf{L}_{ll'} P(C_l | X = \mathbf{x})$$

$$= \underset{C_{l'} \in \mathbb{Y}}{\operatorname{arg min}} (1 - P(C_{l'} | X = \mathbf{x}))$$

$$= \underset{C_{l'} \in \mathbb{Y}}{\operatorname{arg max}} P(C_{l'} | X = \mathbf{x})$$

• Autrement dit, la fonction de prédiction est telle que : $f^*(\mathbf{x}) = C_l$ ssi $P(C_l|X=\mathbf{x}) = \max_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} P(C_{l'}|X=\mathbf{x})$. Cette approche est appelée classifieur bayésien.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

Classifieur bayésien naïf

• Si l'on suppose de plus que les v.a. sont mutuellement indépendantes (P(A|B) = P(A)) on a :

$$P(X|Y) = P(X^{1}|Y)P(X^{2}|Y) \dots P(X^{p-1}|Y)P(X^{p}|Y)$$

- Il s'agit dans ce cas du classifieur bayésien naïf dans ce cas il suffit d'estimer à partir de \mathbb{E} les probabilités suivantes pour chaque $C_l \in \mathbb{Y}$:
 - La probabilité a priori : $P(C_l)$.
 - Les probabilités conditionnelles : $P(X^1|Y=C_l), \ldots, P(X^p|Y=C_l)$.
- L'estimation de P(X = x) n'est pas nécessaire car c'est un dénominateur commun aux probabilités a posteriori de chaque classe.
- La fonction de décision pour $\mathbf{x} = (x_1, \dots, x_n)$ est $f^*(\mathbf{x}) = C_l$ ssi $P(C_I|X=\mathbf{x}) = \max_{C_I \in \mathbb{Y}} P(C_{I'}|X=\mathbf{x})$ où :

$$P(C_{l'}|X = \mathbf{x}) \propto P(C_{l'})P(X^1 = x_1|C_{l'}) \dots P(X^p = x_p|C_{l'})$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Apprentissage supervise

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

Classifieur bayésien naïf (suite)

- Il est "naïf" de supposer l'indépendance entre les variables mais ce modèle probabiliste est simple à estimer.
- On peut supposer d'autres modèles de dépendance pour $P(X^1,\ldots,X^p|Y)$. Une approche consiste à modéliser les relations de dépendance par le biais de graphes. On parle alors de **modèles** graphiques (ou de **réseaux bayésiens**).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

53 / 285

Apprentissage supervis

Concepts importants en apprentissage supervisé

Rappel du Sommaire

2 Apprentissage supervisé

- Définitions, notations et concepts importants
- Quelques méthodes simples en guise d'illustration
- Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
- Concepts importants en apprentissage supervisé
- Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé
- (Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique
- Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)
- Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")
- Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

prentissage supervisé Dif. caracte

Estimation, décision, zone de rejet

- Pour les méhodes de type inductif, il y a deux phases :
 - 1 une étape d'**inférence** ou d'estimation des paramètres du modèle \mathbb{P} ,
 - 2 une étape de **décision** qui permet d'aboutir à la prédiction $\hat{f}(X)$.
- Il existe plusieurs façons de définir théoriquement f(X) (espaces d'hypothèses \mathbb{H}).
- Certains modèles sont simples et conduisent à des solutions analytiques comme la régression linéaire multiple.
- Pour des classes d'hypothèses plus complexes on a recours à des algorithmes d'**optimisation numérique**. Il existe également plusieurs façon d'estimer les paramètres de f(X) étant donné \mathbb{E} .
- Certains modèles permettent d'appréhender une incertitude de la prédiction donnée par $\hat{f}(X)$. Dans ce cas, on peut définir une **zone de rejet** dans la prise de décision et faire intervernir l'humain. Par exemple, dans le cas des k-ppv et d'une catégorisation binaire, si la classe majoritaire ne dépasse pas 60% on peut avoir une zone de rejet.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021 /2022

54 / 28

Apprentissage superv

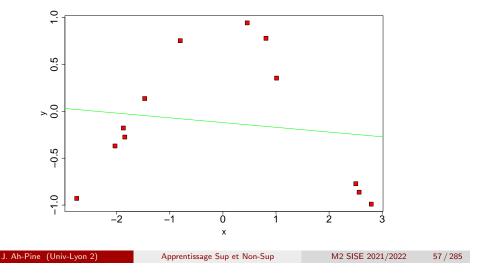
Concepts importants en apprentissage supervisé

Généralisation, sous et sur-apprentissage

- Le choix d'une méthode revient à choisir un espace d'hypothèses, une fonction de perte et une technique d'inférence.
- Ce qu'on attend d'une bonne méthode n'est pas tant sa capacité à reproduire à l'identique le résultat des données d'entraînement mais de produire les résultats corrects sur des données de test càd non observées : c'est le principe de généralisation.
- Dans cette perspective il faut une bonne adéquation entre la complexité de la classe d'hypothèse choisie $\mathbb H$ et la véritable relation entre X et Y. Si la complexité de $\mathbb H$ n'est pas assez suffisante on parle de **sous-apprentissage**.
- Quand au contraire, la complexité de $\mathbb H$ est trop grande, il arrive que l'erreur sur $\mathbb E$ est proche de zéro mais l'erreur sur les données de test est grande. Dans ce cas on parle de **sur-apprentissage**.

Généralisation, sous et sur-apprentissage (suite)

• Exemple de sous-apprentissage (H=Ensemble des polynômes de degré 1 de X).



Concepts importants en apprentissage supervisé

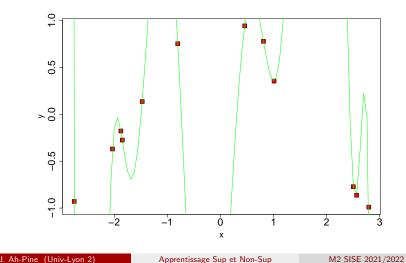
Compléxité des modèles de régression linéaire

- Dans l'exemple de régression, la complexité d'un modèle ou d'une classe d'hypothèses \mathbb{H} est l'ordre du polynôme.
- Si l'ordre est trop petit, il y a sous-apprentissage et s'il est trop grand il y a sur-apprentissage.
- Pour le polynôme de degré 1 :
 - la complexité des données et celle du modèle ne coïncident pas,

 - mais la fonction de prédiction étant une droite la variance du modèle est faible (si on change \mathbb{E} la "droite changera peu").
- Pour le polynôme de degré 12 :
 - la complexité des données et celle du modèle ne coïncident pas,
 - ► l'erreur mesurée sur les données E est très faible.
 - mais la fonction de prédiction est instable et donc la variance du modèle est très grande (si on change \mathbb{E} la "courbe changera beaucoup").

Généralisation, sous et sur-apprentissage (suite)

• Exemple de sur-apprentissage (H=Ensemble des polynôme de degré 12 de X).



Concepts importants en apprentissage supervisé

Arbitrage biais-variance

Définition. (Décomposition Erreur quadratique - Bruit)

$$\underbrace{\mathrm{E}_{Y|X}((f(X)-Y)^2|X)}_{\mathrm{E}_{Y|X}(\ell_2|X)} = \underbrace{\mathrm{E}_{Y|X}(\left[f(X)-\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)\right]^2|X)}_{\mathrm{Erreur quadratique}} + \underbrace{\mathrm{E}_{Y|X}(\left[\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)-Y\right]^2|X)}_{\mathrm{Bruit irréductible}}$$

- Le bruit irréductible est intrinsèque aux données (les erreurs de mesure par exemple) et le terme associé représente l'erreur minimale que l'on peut commettre en moyenne.
- L'erreur quadratique est l'espérance de l'erreur entre f et la fonction de regression (que l'on a vue être la fonction optimale pour la minimisation de $E_X \gamma(\ell_2)$).

Arbitrage biais-variance (suite)

- Dans ce contexte, les méthodes d'apprentissage consistent donc à approximer $E_{Y|X}(Y|X)$. Etant donné les données d'apprentissage à disposition, \mathbb{E} , on infère une fonction de prédiction $\hat{f}_{\mathbb{E}}(X)$.
- Si l'on change de données d'apprentissage on obtient une autre fonction de prédiction. Ainsi, on peut voir les données d'entraînement comme la réalisation d'un processus aléatoire et on définit ainsi : $E_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X))$ qui est l'espérance de la fonction de prédiction dépendant du processus aléatoire générant les données \mathbb{E} .
- Etant donné un ensemble $\mathbb E$ et une fonction de prédiction induite $\hat f_{\mathbb E}(X)$, on peut alors décomposer l'erreur quadratique comme suit :

$$\begin{split} & \operatorname{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\hat{f}_{\mathbb{E}}(X) - \operatorname{E}_{Y|X}(Y|X)\right]^{2}\right) \\ & = \operatorname{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\hat{f}_{\mathbb{E}}(X) - \operatorname{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X))\right]^{2}\right) + \operatorname{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\operatorname{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X)) - \operatorname{E}_{Y|X}(Y|X)\right]^{2}\right) \end{split}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

01 / 285

Apprentissage supervise

Concepts importants en apprentissage supervisé

Arbitrage biais-variance (suite)

- A erreur quadratique constante, on voit qu'il y a un **arbitrage entre** biais et variance.
- Exemple de fort biais et faible variance : régression linéaire avec polynôme de degré 1.
- Exemple de faible biais et forte variance : régression linéaire avec polynôme de degré 12.
- L'idéal est d'avoir un faible biais et une faible variance pour une meilleure généralisation mais plus facile à dire qu'à faire!
- Plus la complexité d'un modèle augmente plus le biais mesuré sur des données $\mathbb E$ diminue. Mais la variance augmentant également, le bon comportement du modèle estimé sur des données non observées n'est alors plus garanti.

Arbitrage biais-variance (suite)

Définition. (Décomposition Biais - Variance) $\underbrace{\mathbb{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\hat{f}_{\mathbb{E}}(X) - \mathbb{E}_{Y|X}(Y|X)\right]^{2}\right)}_{\textbf{Erreur quadratique}} = \underbrace{\mathbb{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\hat{f}_{\mathbb{E}}(X) - \mathbb{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X))\right]^{2}\right) + \left[\mathbb{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X)) - \mathbb{E}_{Y|X}(Y|X)\right]^{2}}_{\textbf{Variance}}$

- Le **biais** indique, l'écart entre la fonction de prédiction moyenne apprise sur plusieurs jeux de données et la fonction de régression.
- La variance représente en moyenne, l'écart quadratique entre une fonction de prédiction apprise sur un jeux de données et la fonction de prédiction moyenne apprise sur plusieurs jeux de données.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Su

M2 SISE 2021/2022

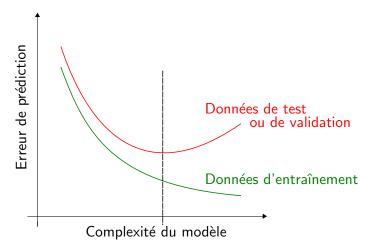
62 / 285

Apprentissage superv

Concepts importants en apprentissage supervisé

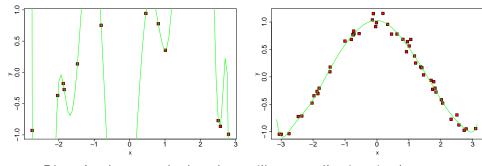
Arbitrage biais-variance (suite)

• Illustration du problème de l'arbitrage biais-variance



Impact de la taille de l'échantillon d'entraı̂nement \mathbb{E}

- Même tâche que précedemment : les données sont générées par la fonction cos sur $[-\pi, \pi]$ à laquelle on ajoute un bruit $\epsilon \sim \mathcal{N}(0, 0.08)$.
- \mathbb{H} =Ensemble des polynômes de X de degré 12.
- Estimation sur deux échantillons de tailles n = 12 et n = 50.



• Bien sûr plus on a de données meilleure est l'estimation!

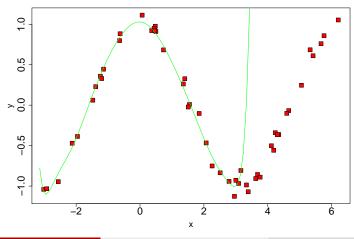
J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage supervisé Concepts importants en apprentissage supervisé

Arbitrage triple Complexité - Données d'entraînement -Erreur en généralisation (suite)

• Extrapolation du modèle appris précédemment jusqu'à 2π .



Arbitrage triple Complexité - Données d'entraînement -Erreur en généralisation

- En apprentissage automatique à partir d'exemples d'entraînement, il y a un arbitrage entre ces trois facteurs :
 - ▶ La complexité de l'espace des hypothèses choisis H.
 - La quantité de données d'entraînement n.
 - La qualité de généralisation de la fonction de prédiction sur des données de tests.
- Une grande complexité de $\mathbb H$ permet une meilleure flexibilité du modèle et implique une meilleure généralisation.
- Mais une trop grande complexité donne parfois trop de flexibilité : sur E l'erreur diminue mais la variance du modèle sera plus forte. Ainsi, si les données de test sortent de la région des données E, le comportement de la fonction de prédiction risque d'être chaotique.
- Ce problème est moins fort lorsque *n* est grand comme on vient de le voir mais jusqu'à un certain point.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

Rappel du Sommaire

Apprentissage supervisé

- Définitions, notations et concepts importants
- Quelques méthodes simples en guise d'illustration
- Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
- Concepts importants en apprentissage supervisé
- Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé
- (Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique
- Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)
- Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")
- Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

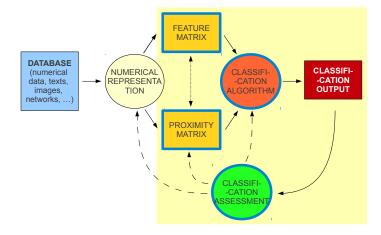
Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Schéma général



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

69 / 285

Apprentissage supervisé

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

Protocol expérimental en apprentissage supervisée (suite)

- En général on prend 50% des données annotées pour $\mathbb E$, 25% pour $\mathbb V$ et 25% pour $\mathbb T$. Mais il n'y a pas en théorie de découpage optimal.
- Dans certaines situations, on utilisera uniquement un ensemble de données d'**entraînement** $\mathbb E$ et un ensemble de données de **test** $\mathbb T$:
 - Lorsque nous voulons tester un seul modèle et non plusieurs. Dans ce cas, l'ensemble de données de validation n'est pas nécessaire.
 - ► Lorsque l'ensemble des données annotées n'est pas grand (*n* relativement petit). Dans ce cas, il devient difficile de découper en trois l'ensemble des données annotées et d'obtenir un bon apprentissage.
- Le second cas est souvent rencontré en pratique. En effet, il est en général difficile d'avoir une grande quantité de données annotées car cela nécessite l'intervention humaine et la tâche d'annotation est fastidieuse.
- Nous présentons dans la suite des méthodes permettant d'avoir une bonne estimation de l'erreur en généralisation.

Protocol expérimental en apprentissage supervisée

Apprentissage supervisé

- Etant donné une tâche d'apprentissage supervisé, le but est donc d'estimer plusieurs modèles afin de prédire au mieux la variable cible pour des données futures. Pour sélectionner le modèle, il faut procéder en distinguant au moins deux ensembles de données.
- 1 Un ensemble des **données d'apprentissage ou d'entraînement** $\mathbb E$ à partir duquel on estime une ou plusieurs fonctions de prédiction appartenant à un ou plusieurs espaces d'hypothèses.
- 2 Un ensemble de **données de validation** noté 𝔻 qui n'est pas utilisé lors de l'estimation des modèles et qui sert à mesurer l'erreur de prédiction des différents modèles appris.
- C'est l'erreur de prédiction mesurée sur \mathbb{V} qui permet en pratique de sélectionner le meilleur modèle \hat{f}^* .
- 3 En revanche, si l'on souhaite avoir une estimation de l'erreur en généralisation de \hat{f}^* alors on ne peut pas utiliser celle mesurée à l'aide de \mathbb{V} . On a recourt à un troisième jeu de données appelé ensemble de **données de test** et noté \mathbb{T} .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-S

12 SISE 2021/2022

21/2022 70

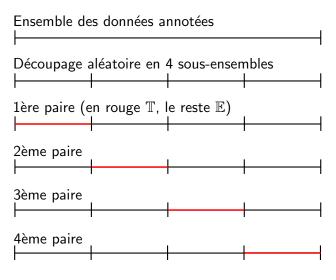
Apprentissage superv

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervise

Validation croisée

- Précédemment on a supposé les données annotées séparées en $\mathbb E$ et $\mathbb T$. Mais l'estimation de l'erreur de prédiction est plus précise si on avait à disposition **plusieurs ensembles** $\mathbb E$ et $\mathbb T$.
- La validation croisée consiste à :
 - ► Séparer aléatoirement l'ensemble des données annotées en *k* sous-ensembles.
 - ightharpoonup Utiliser un sous-ensemble comme ensemble de test \mathbb{T} .
 - ▶ Utiliser l'union des k-1 sous-ensembles restants comme ensemble d'entraînement \mathbb{E} .
- En changeant chaque fois l'ensemble de validation, on voit qu'une k validation croisée permet d'avoir k paires d'échantillons (\mathbb{E}, \mathbb{T}) et ainsi k estimations de l'erreur de prédiction.
- On moyenne l'ensemble des *k* mesures d'erreurs afin d'avoir une estimation plus robuste de l'erreur de prédiction.
- Si k = n on parle de "leave one out cross validation (LOOCV)". On apprend sur n 1 individus et on teste sur 1 individu (n fois).

Validation croisée (suite)



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

Mesures d'évaluation pour le problème de régression

• La Somme des carrés des résidus ou les Moindres Carrés Ordinaires ("Residual Sum of Square"):

$$scr(f) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - f(\mathbf{x}_i))^2$$

• La Moyennes des carrés des résidus ("Mean Squared Error") :

$$mse(f) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} (y_i - f(\mathbf{x}_i))^2$$

- Contrairement au scr, le mse permet de comparer les erreurs de prédiction mesurés sur des ensembles de données de tailles différentes
- La moyenne des résidus en valeurs absolues ("Mean Absolute Error") :

$$mae(f) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} |y_i - f(\mathbf{x}_i)|$$

Mesures d'évaluation

- Précédemment, nous avons vu des fonctions de performances pour la régression et la catégorisation que l'on cherche à optimiser en utilisant les données \mathbb{E} afin d'inférer des fonctions de prédiction appartenant à une ou plusieurs classes d'hypothèses.
- Pour la sélection des modèles on peut avoir recours à d'autres types de critères d'évaluation mesurés sur les données \mathbb{V} et/ou \mathbb{T} , indiquant les performances d'une fonction de prédiction. Ces différentes mesures permettent de mieux comparer les modèles entre eux.
- En ce qui concerne la régression, les critières courants sont :
 - La somme des carrés des résidus (scr ou "Residual Sum of Squares").
 - La moyenne des carrés des résidus ("Mean Squared Error").
 - La moyenne des résidus en valeurs absolues ("Mean Absolute Error")
- Pour ce qui est du problème de catégorisation :
 - Le taux d'erreur.
 - La précision.
 - Le rappel.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation binaire

• Quand if y a uniquement deux classes $\mathbb{Y} = \{C_1, C_2\}$, beaucoup de mesures de performance sont décrites par le biais du tableau de contingence suivant appelé matrice de confusion :

		f (x)	Total
		C_1	C_2	Total
.,	C_1	а	Ь	a+b
y	C_2	С	d	c+d
To	otal	a+c	b+d	a+b+c+d=n

- a = Nb d'objets C_1 correctement catégorisés
- b = Nb d'objets C_1 catégorisés en C_2
- c = Nb d'objets C_2 catégorisés en C_1
- d = Nb d'objets C_2 correctement catégorisés

Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation binaire (suite)

• En statistique on interprète souvent une classe comme étant la classe "positive" (C_1 par exemple) et l'autre classe comme étant la classe "négative" (resp. C_2). Par exemple C_1 = "Malade" et C_2 = "Sain". Dans ce cas, les différentes valeurs du tableau de contingence sont aussi connues sous les vocables suivants :

		$\tilde{f}(x)$		Total	
		C_1	C_2	Total	
1/	C_1	а	Ь	a+b	
У	C_2	С	d	c+d	
To	otal	a+c	b+d	a+b+c+d=n	

- a = Vrais positifs ("True Positive", tp)
- b = Faux négatifs ("False Negative", fn)
- c = Faux positifs ("False Positive", fp)
- d = Vrais négatifs ("True Negative", tn)

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation binaire (suite)

		$\hat{f}($	(x)	 Total	
		C_1	C_2	Total	
1/	C_1	а	Ь	a+b	
У	C_2	С	d	c+d	
To	otal	a+c	b+d	a+b+c+d=n	

• Taux de vrais positifs ("True positive rate") et taux de faux positifs ("False positive rate" ou "False alarm rate"):

$$tp(\hat{f}) = \frac{a}{a+b}$$
 et $fp(\hat{f}) = \frac{c}{c+d}$

Sensitivité ("sensitivity") et spécificité ("specificity") :

$$sen(\hat{f}) = tp(\hat{f}) = \frac{a}{a+b}$$
 et $spe(\hat{f}) = 1 - \frac{c}{c+d}$

Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation binaire (suite)

		$\hat{f}($	x)	 Total
		C_1	C_2	Total
	C_1	а	Ь	a+b
y	C_2	С	d	c+d
To	otal	a+c	b+d	a+b+c+d=n

• Taux d'erreur ("Error rate" ou "Misclassification Rate") :

$$err(\hat{f}) = \frac{b+c}{n}$$

• Taux de réussite ou de reconnaissance ("Accuracy Rate") :

$$acc(\hat{f}) = \frac{a+d}{n} = 1 - err(\hat{f})$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

Courbe ROC

• Toujours dans le cas binaire, supposons une fonction de prédiction qui soit dépendante d'un seuil :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \begin{cases} C_1 & \text{si } \hat{g}(\mathbf{x}) \geq \delta \text{ (classe "positive")} \\ C_2 & \text{si } \hat{g}(\mathbf{x}) < \delta \end{cases}$$

- A titre illustratif et pour fixer les idées, on pourra interpréter $\hat{g}(\mathbf{x})$ comme étant le score obtenu par x pour la fonction discriminante (cas de la régression linéaire avec variables artificielles $C_1 \leftrightarrow 1$ et $C_2 \leftrightarrow -1$) associée à C_1 et δ le seuil au-dessus duquel on considère que x est dans C_1 .
- Dans ce contexte, on s'intéresse typiquement aux mesures tp et fp d'un modèle pour son évaluation (toutefois d'autres mesures peuvent être utilisées comme précision et rappel).

Courbe ROC (suite)

- Le seuil δ est dans ce cas un paramètre à déterminer et on voit qu'en fonction de sa valeur, les mesures d'erreurs fluctuent. Par exemple, si le classifieur est basé sur une fonction discriminante comme précédemment alors si δ est proche de 1, il sera très difficile d'affecter des objets de $\mathbb T$ dans la classe C_1 et dans ce cas $fp(\hat f)$ mais aussi $tp(\hat f)$ auront tendance à être faibles.
- Pour différentes valeurs de δ , on obtient plusieurs valeurs pour la paire $(fp(\hat{f}), tp(\hat{f}))$.
- Le graphe de ces différents points dans le repère fp en abscisse et tp en ordonnée est appelée courbe ROC "Receiver Operating Characteristics".
- Idéalement on aimerait trouver δ tel que $tp(\hat{f}) = 1$ et $fp(\hat{f}) = 0$ mais plus facile à dire qu'à faire!
- Ainsi, les modèles \hat{f} relatifs aux δ dont les points de coordonnées $(fp(\hat{f}), tp(\hat{f}))$ sont proches du coin supérieur gauche sont meilleurs que les autres.

I. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Su

M2 SISE 2021/2022

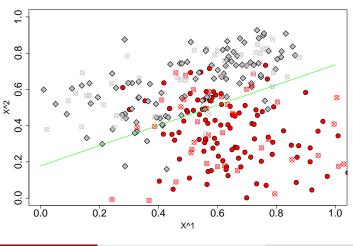
81 / 285

Apprentissage supervisé

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

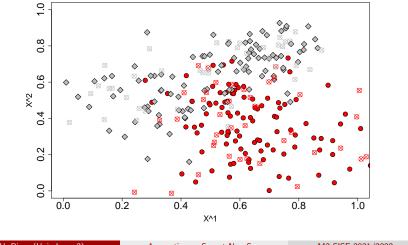
Courbe ROC (suite)

• Régression linéaire simple sur variables artificielles et frontière de décision $\hat{g}(\mathbf{x}) = 0$.



Courbe ROC (suite)

 \bullet Reprenons l'exemple de catégorisation auquel on a ajouté les données de test $\mathbb{T}.$

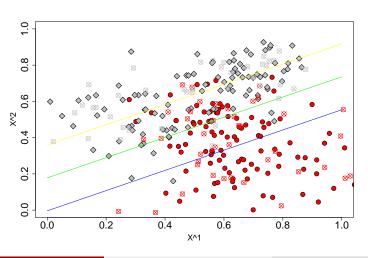


Apprentissage supervis

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

Courbe ROC (suite)

• Régression linéaire simple sur variables artificielles et frontières de décision $\hat{g}(\mathbf{x}) = \delta$ avec $\delta = 0.5, 0, -0.5$.



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

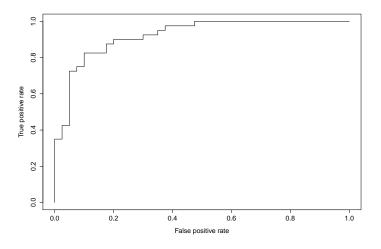
83 / 285

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Courbe ROC (suite)

• Pour l'exemple précédent, on obtient la courbe ROC suivante :

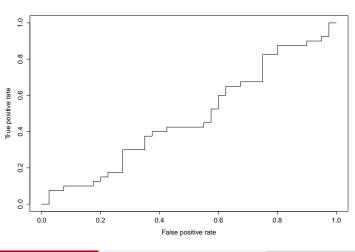


J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

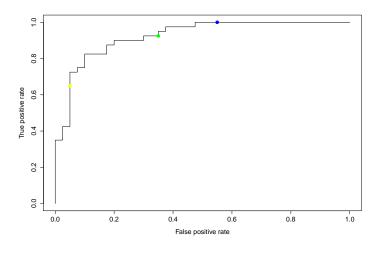
Courbe ROC (suite)

• Courbe ROC pour un classifieur aléatoire (on tire au hasard dans $\{C_1, C_2\}$ pour chaque point):



Courbe ROC (suite)

• Les points correspondent aux valeurs pour $\delta = 0.5, 0, -0.5$.



Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

Courbe ROC et AUC "Area Under the Curve"

- Pour qu'un modèle soit intéressant il faut qu'il soit meilleur qu'un classifieur aléatoire : la courbe ROC du modèle doit pour cela être au-dessus de la diagonale.
- On peut comparer deux types de fonction de prédiction en utilisant les courbes ROC : le modèle dont la courbe est au-dessus de l'autre est le meilleur.
- La courbe ROC permet une évaluation graphique des performances d'un classifieur. On peut par aussi résumer le graphique par un nombre appelé "Area Under the Curve" qui est l'indice $auc. auc(\hat{f})$ est la mesure de la surface sous la courbe ROC.
- Idéalement on souhaite déterminer un modèle \hat{f} tel que $auc(\hat{f}) = 1$.
- Le modèle \hat{f} est meilleur que \hat{f}' si $auc(\hat{f}) > auc(\hat{f}')$.
- Le modèle \hat{f} est meilleur que le classifieur aléatoire si $auc(\hat{f}) > 0.5$.

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation multiclasse

- Quand $\mathbb{Y} = \{C_1, C_2, \dots, C_q\}$ avec q > 2, on parle d'un problème de catégorisation multiclasse.
- La matrice de confusion est alors une matrice carrée **N** d'ordre q.
- Le terme $\mathbf{N}(I,I') = \mathbf{N}_{II'}$ indique le nombre d'objets \mathbf{x} de \mathbb{T} appartenant à la classe C_I et ayant été affecté à la classe $C_{I'}$ par $\hat{f}(\mathbf{x})$.
- Idéalement, il faudrait que les termes hors diagonale ne contiennent que des 0 ce qui conduirait à un taux d'erreur nul.
- Le taux de reconnaissance est la somme des termes de la diagonale divisée par le cardinal de \mathbb{T} .
- L'analyse de la matrice de confusion permet de déterminer les paires de classes les plus difficiles à séparer.
- Des tests statistiques permettent également de comparer les résultats de plusieurs modèles et sur plusieurs bases de données [Alpaydin, 2010, Cornuéjols and Miclet, 2003].

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-S

M2 SISE 2021/2022

89 / 285

Apprentissage supervise

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

Autres critères pour comparer deux modèles

- Au-delà des critères de performances de type erreur de prédiction ou en généralisation, il faut également tenir compte de plusieurs autres critères lorsque l'on compare des algorithmes d'apprentissage supervisé :
 - La complexité en termes de temps de traitement et en termes d'espace mémoire : on parle d'algorithmes ou de modèles scalables ou non.
 - ▶ L'inteprétabilité du modèle estimé : au-delà d'une simple prédiction de valeurs ou de classe, est-ce que le modèle estimé permet une meilleure connaissance sur le processus génératif qui engendre les observations (X, Y) ou s'agit-il d'une "boîte noire" ?
 - La capacité des modèles à s'adapter à des données qui peuvent être hétérogènes et/ou manquantes et/ou aberrantes et/ou non pertinentes vis à vis du problème considéré.
- Principe de simplicité dit du rasoir d'Occam: à erreur de prédiction comparable, on préfèrera le modèle de complexité la moindre permettant l'interprétation la plus simple du phénomène étudié.

Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation **multiclasse** (suite)

• Dans le cas multiclasses on a la matrice de confusion ${\bf N}$ de taille $(q \times q)$:

			$\hat{f}(\mathbf{x})$		
			C_1		C_q
N =		C_1			
	y	:			
		C_q			

 On généralise au cas multiclasses (avec un coût uniforme) le taux d'erreur ("Error rate" ou "Misclassification Rate") et le taux de reconnaissance ("Accuracy rate"):

$$\mathit{err}(\hat{f}) = rac{\sum_{l
eq l'} \mathbf{N}_{ll'}}{\sum_{l,l'} \mathbf{N}_{ll'}} \quad \mathsf{et} \quad \mathit{acc}(\hat{f}) = 1 - \mathit{err}(\hat{f})$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Su

M2 SISE 2021 /2022

90 / 285

Apprentissage superv

(Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique

Rappel du Sommaire

- 2 Apprentissage supervisé
 - Définitions, notations et concepts importants
 - Quelques méthodes simples en guise d'illustration
 - Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
 - Concepts importants en apprentissage supervisé
 - Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé
 - (Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique
 - Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)
 - Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")
 - Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Dimension de Vapnik-Chervonenkis

- On a parlé de complexité des modèles linéaires. De manière plus générale, la notion de complexité d'un espace $\mathbb H$ peut être appréhendée par le concept de dimension de Vapnik-Chervonenkis.
- ullet Considérons un problème de catégorisation binaire. Soit ${\mathbb E}$ un ensemble d'apprentissage de n points. Il y a 2^n façons différentes d'attribuer l'une ou l'autre classe à ces n points.
- Si pour chacune de ces 2^n configurations, il existe $h \in \mathbb{H}$ qui permet de réaliser cette dichotomie par une fonction indicatrice alors on dit que III pulvérise l'ensemble de points.
- Pour rappel, une fonction indicatrice ind est telle que ind(A) = 1 si la proposition A est vraie; ind(A) = 0 sinon.

Définition. (Dimension VC)

La dimension VC d'un espace d'hypothèses \mathbb{H} , notée $vc(\mathbb{H})$, est le cardinal du plus grand ensemble de points de X que H peut pulvériser.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage supervisé (Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique

Dimension de Vapnik-Chervonenkis (suite)

• Soit $u_1, \ldots, u_p, v \in \mathbb{R}$ où au moins un des u_i est non nul. Rappelons que l'ensemble des points $\mathbf{x} = (x_1, \dots, x_p) \in \mathbb{R}^p$ qui satisfait l'équation linéaire suivante est appelé un **hyperplan** de \mathbb{R}^p :

$$u_1x_1 + \ldots + u_nx_n = v$$
 ce qui est équivalent à $\langle \mathbf{u}, \mathbf{x} \rangle = v$ où $\langle \mathbf{u}, \mathbf{v} \rangle = \mathbf{u}^{\top} \mathbf{v}$ est le produit scalaire canonique de \mathbb{R}^p .

- Les hyperplans généralisent dans \mathbb{R}^p , le point dans \mathbb{R} , la droite dans \mathbb{R}^2 et le plan dans \mathbb{R}^3 .
- Nous pouvons alors généraliser la dimension VC de l'exemple précédent :

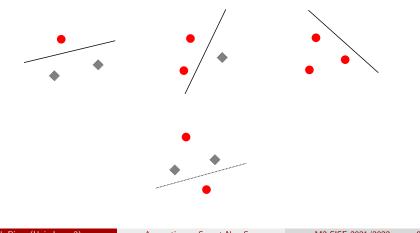
Propriété. (Dimension VC des hyperplans)

L'espace d'hypothèses

$$\mathbb{H} = \{ f : \mathbb{R}^p \to \{0,1\} : f(\mathbf{x}) = ind(\langle \mathbf{x}, \mathbf{u} \rangle > v), \mathbf{u} \in \mathbb{R}^p, v \in \mathbb{R} \}$$
 est tel que $vc(\mathbb{H}) = p + 1$.

Dimension de Vapnik-Chervonenkis (suite)

• Exemple : la dimension VC de $\mathbb{H} = \{f : \mathbb{R}^2 \to \mathbb{R} : f(X) = a_0 + a_1 X^1 + a_2 X^2\}$ (polynôme de degré 1) est $vc(\mathbb{H}) = 3$



(Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique

Dimension de Vapnik-Chervonenkis (suite)

- Plus la dimension VC est grande plus H est complexe. On dit également que H a plus de capacité ou est plus flexible.
- Intuitivement, on voit que plus la dimension VC est grande, plus la forme de la frontière de décision est onduleuse ce qui permet de pulvériser plus de points (en opposition aux hyperplans).
- Autre exemple, l'espace d'hypothèses $\mathbb{H} = \{ f : \mathbb{R}^p \to \{0,1\} : f(\mathbf{x}) = ind(\sin(\alpha \mathbf{x}) > v), \alpha \in \mathbb{R} \}$ est tel que $vc(\mathbb{H})=\infty$.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage PAC

- L'apprentissage "Probably Approximately Correct" (PAC) proposé par Valiant ¹ [Valiant, 1984], est un sous-domaine de l'AA de nature théorique qui s'intéresse aux propriétés de généralisation des méthodes.
- Soit C une classe de \mathbb{Y} et soient $\mathbb{E} = \{(\mathbf{x}_1, y_1), \dots, (\mathbf{x}_n, y_n)\}$ des exemples générés par une fonction de probabilité inconnue P(X, Y).
- La guestion que traite l'apprentissage PAC est la suivante : combien d'exemples n faut-il pour qu'avec une probabilité $1-\delta$, une hypothèse $\hat{f}_{\mathbb{E}} \in \mathbb{H}$ inférée d'un ensemble \mathbb{E} généré par P(X,Y), commet en moyenne un taux d'erreur d'au plus ε ?
- Formellement on a :

$$P(\mathrm{E}_{\mathbb{E}}(\ell(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X),Y))$$

• Autrement dit, "avec probabilté plus grande que $1-\delta$, on a un taux d'erreur plus petit que ε ".

1. Prix Nevanlinna 1986, Prix Knuth 1997, Prix Turing 2010

M2 SISE 2021/2022

(Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique

Apprentissage PAC et dimension VC (suite)

- La borne PAC précédente constitue un beau résultat théorique en ce qu'elle est valable pour n'importe qu'elle probabilité jointe P(X, Y) et qu'elle ne dépend que de la dimension de VC de la classe d'hypothèses utilisée.
- Toutefois :
 - L'absence de précision sur la forme de P(X, Y) rend la borne peu efficace et on obtient un nombre n qui est surestimé.
 - ▶ Par ailleurs, $vc(\mathbb{H})$ est en général très difficile à calculer.
- En pratique, il est donc difficile d'utiliser ce résultat.
- Il n'empêche que ces guestions de natures théoriques restent importantes.

Apprentissage PAC et dimension VC

- L'un des résultats théoriques majeurs développés par Vapnik et Chervonenkis est d'avoir pu déterminer une borne de la probabilité précédente qui dépend de la dimension VC de la méthode utilisée.
- Pour alléger les formules, on introduit les notations suivantes :
 - $risk(f) = \mathbb{E}_{X,Y}(\ell(f(X),Y))$ est le risque théorique.
 - $ightharpoonup risk_{emp}(\hat{f}_{\mathbb{E}}) = \frac{\sum_{i=1}^{n} \ell(\hat{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x}_{i}), y_{i})}{n}$ est le **risque empirique** étant donné \mathbb{E} .

Propriété. (Borne PAC et dim. VC pour un pb de classement binaire)

Si on estime une fonction de prédiction $\hat{f}_{\mathbb{E}} \in \mathbb{H}$ à partir de \mathbb{E} alors avec une probabilité au moins égale à $1-\delta$ on a :

$$extit{risk}(f) \leq extit{risk}_{emp}(\hat{f}_{\mathbb{E}}) + rac{\eta}{2} \left(1 + \sqrt{1 + rac{4 extit{risk}_{emp}(\hat{f}_{\mathbb{E}})}{\eta}}
ight)$$

$$o\grave{u}\ \eta = \alpha \frac{\mathsf{vc}(\mathbb{H}) \left(\mathsf{log}\left(\beta \frac{n}{\mathsf{vc}(\mathbb{H})}\right) + 1\right) - \mathsf{log}\left(\frac{\delta}{4}\right)}{n} \text{, } 0 \leq \alpha \leq 4 \text{ et } 0 \leq \beta \leq 2$$

(Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique

Malédiction de la dimensionalité

- Dans les exemples précédents nous avons considéré des problèmes de faibles dimensions dans le sens où le nombre de dimension de l'espace de description \mathbb{X} est petit.
- Dans beaucoup de problèmes pratiques, les vecteurs x; appartiennent à un espace de très grande dimension.
- C'est le cas notamment lorsque les objets sont des textes ou des images. Par exemple, l'espace de description d'un texte est potentiellement l'ensemble du vocabulaire de la langue considérée (soit plus de 60000 descripteurs pour le français).
- Il arrive parfois que $|\mathbb{X}| = p$ est plus grand que $|\mathbb{E}| = n$.
- Par ailleurs, on pourrait penser, comme suggérer précédemment, que si n est très grand alors on est toujours capable d'avoir de bons résultats en généralisation.
- Dans le cas des données de grande dimension ceci n'est malheureusement pas vrai notamment pour les méthodes locales (telles ques les k-ppv ou les méthodes à noyau). J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage supervisé

Malédiction de la dimensionalité (suite)

- On a l'habitude d'évoluer dans un espace à 3 dimensions au sein duquel, les distances entre objets nous paraissent "claires". En revanche, les espaces de grande dimension sont beaucoup plus "vastes" et les mesures de distances ne s'appréhendent pas de la même manière qu'en 3 dimensions.
- Exemple [Hastie et al., 2011] : considérons une hypersphère de rayon unitaire centrée à l'origine d'un espace de dimension p; considérons également un ensemble de n points générés aléatoirement selon une loi uniforme à l'intérieur de cette hypersphère.
- On considère les plus proches voisins de l'origine de l'hypersphère et on montre que la distance médiane du plus proche voisin de l'origine est donnée par la formule suivante :

$$d(n,p) = \left(1 - \left(\frac{1}{2}\right)^{1/n}\right)^{1/p}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

(Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique

Malédiction de la dimensionalité (suite)

- Un autre problème associé à la dimensionalité est le suivant : à mesure que p augmente, les mesures de distances sont de moins en moins significatives.
- La mesure de distance séparant les deux points les plus éloignés $(dist_{max})$ et celle séparant les points les plus proches $(dist_{min})$ sont de plus en plus comparables [Beyer et al., 1999] :

$$orall arepsilon > 0 \; , \lim_{p o \infty} P\left(\left| rac{\mathit{dist}_{\mathit{max}}}{\mathit{dist}_{\mathit{min}}} - 1
ight| \leq arepsilon
ight) = 1$$

- Le traitement des données de grandes dimensions forme un sous-domaine particulier de l'AA puisque les méthodes développées dans le cas des données de faibles dimensions ne sont pas efficaces.
- Dans ce cas, une façon de procéder est d'appréhender les variables discriminantes des données en déterminant les sous-espaces de dimensions plus faibles au sein desquels les distances redeviennent significatives.

Malédiction de la dimensionalité (suite)

- Pour p = 1 (intervalle [-1, 1]), on a :
 - Pour n = 20: $d(20, 1) \approx 0.03$.
 - Pour $n = 500 : d(500, 1) \approx 0.001$.
 - ▶ Pour n = 20000: $d(20000, 1) \approx 3 \times 10^{-5}$.
- Pour p = 3 (boule de rayon 1), on a :
 - ▶ Pour n = 20: $d(20,3) \approx 0.32$.
 - ▶ Pour $n = 500 : d(500, 3) \approx 0.11$.
 - Pour $n = 20000 : d(20000, 3) \approx 0.03$.
- Pour p = 10 (hypersphère de rayon 1), on a :
 - Pour n = 20: $d(20, 10) \approx 0.71$.
 - Pour n = 500: $d(500, 10) \approx 0.52$.
 - Pour n = 20000: $d(20000, 10) \approx 0.36$.
 - Pour $n = 2 \times 10^{14}$: $d(2 \times 10^{14}, 10) \approx 0.03$.
- Ainsi pour avoir la même couverture de l'espace entre un espace de petite dimension et un espace de plus grande dimension, le nombre de points nécessaire croît de façon exponentielle!

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Rappel du Sommaire

- 2 Apprentissage supervisé
 - Définitions, notations et concepts importants
 - Quelques méthodes simples en guise d'illustration
 - Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
 - Concepts importants en apprentissage supervisé
 - Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé
 - (Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique
 - Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)
 - Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")
 - Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Introduction

- Les méthodes de régression linéaire supposent que la fonction de régression E(Y|X) est une fonction linéaire des paramètres \mathbb{P} .
- Ce sont des méthodes développées depuis le XVIIIème siècle en statistiques et qui sont encore de nos jours très utilisées car elles sont simples et permettent une bonne interprétation de l'influence des variables explicatives sur la variable à expliquer :

$$f(X) = \sum_{j} a_{j} X^{j} \Rightarrow \frac{\partial f}{\partial X^{j}}(X) = a_{j}$$

- Des développements récents sont également proposés permettant d'enrichir la panoplie de ce type de méthodes. En particulier, certaines méthodes aboutissant à des frontières de décision non-linéaires sont en fait des généralisations des méthodes linéaires (au sens d'un polynôme de degré 1 des paramètres \mathbb{P}).
- On étudiera pour les problèmes de régression et de catégorisation, les fondements et la mise en oeuvre de méthodes de base et avancées.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Apprentissage supervisé Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Régression linéaire multiple et MCO (suite)

- ullet L'étape d'induction consiste à estimer les paramètres ${\mathbb P}$ étant données les données d'entraînement E.
- La méthode classique est les Moindres Carrés Ordinaires (MCO) :

$$scr(f) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - f(\mathbf{x}_i))^2$$

= $\sum_{i=1}^{n} (y_i - (a_0 + \sum_{j=1}^{p} a_j x_{ij}))^2$

- Du point de vue statistique, l'utilisation de ce modèle suppose que les observations y_i sont des réalisations de v.a. Y_i i.i.d..
- Introduisons les notations suivantes :
 - **a**, le vecteur colonne de taille p+1 contenant les paramètres.
 - **X**, la matrice des données de taille $(n \times (p+1))$ à laquelle on a ajouté une 1ère colonne remplie de 1.

Régression linéaire multiple et MCO

- Rappelons que nous souhaitons déterminer une fonction f modélisant la relation entre la variable cible Y et les variables explicatives $\{X^1, X^2, \dots, X^p\}$ qui constituent l'espace de description des objets \mathbb{X} .
- Le modèle de régression linéaire est le suivant :

Apprentissage supervisé

$$Y = f(X^1, \dots, X^p) + \epsilon = a_0 + \sum_{j=1}^p a_j X^j + \epsilon$$

- On a donc $\mathbb{H} = \{f : \mathbb{R}^p \to \mathbb{R} : f(X) = a_0 + \sum_{i=1}^p a_i X^i \}.$
- Les variables explicatives peuvent être :
 - Les variables initiales.
 - Des transformations des variables initiales.
 - ▶ Des expansions de bases des variables initiales [Hastie et al., 2011].
- Le modèle reste une fonction linéaire des paramètres $\mathbb{P} = \{a_j\}_{j=0}^p$.

M2 SISE 2021/2022

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...

Régression linéaire multiple et MCO (suite)

Nous avons :

$$\mathbf{a} = \begin{pmatrix} a_0 \\ a_1 \\ \vdots \\ a_p \end{pmatrix} \quad ; \quad \mathbf{X} = \begin{pmatrix} 1 & x_{11} & x_{12} & \dots & x_{1p} \\ 1 & x_{21} & x_{22} & \dots & x_{1p} \\ \vdots & \vdots & \dots & \ddots & \vdots \\ 1 & x_{n1} & x_{n2} & \dots & x_{np} \end{pmatrix} \quad ; \quad \mathbf{y} = \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \\ \vdots \\ y_n \end{pmatrix}$$

- Notons par ailleurs \mathbf{X}^{\top} la matrice transposée de \mathbf{X} .
- Nous avons alors l'écriture matricielle suivante :

$$scr(f) = (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})^{\top} (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})$$

• On cherche à déterminer les paramètres $\mathbb{P} = \{a_i\}_{i=0}^p$ représentés par le vecteur \mathbf{a} qui minimise scr(f). C'est un problème d'optimisation quadratique non contraint :

$$\hat{\mathbf{a}}_{mco} = \operatorname*{arg\,min}_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1}} (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})^{ op} (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})$$

• La solution s'obtient en recherchant les points **a** tel que $\nabla scr(\mathbf{a}) = \mathbf{0}$.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Rappels en calcul différentiel

• Si $f: \mathbb{R}^{p+1} \to \mathbb{R}$ est différentiable, alors la fonction ∇f défini par :

$$abla f(\mathbf{a}) = egin{pmatrix} rac{\partial f}{\partial a_0}(\mathbf{a}) \\ rac{\partial f}{\partial a_1}(\mathbf{a}) \\ \vdots \\ rac{\partial f}{\partial a_p}(\mathbf{a}) \end{pmatrix}$$

est appelé gradient de f.

- ∇f est une fonction de \mathbb{R}^{p+1} dans \mathbb{R}^{p+1} et peut être vue comme un champ de vecteurs (fonction qui associe à tout point un vecteur).
- Quelques formules de dérivations dans le cas multivarié. La dérivée est calculée par rapport à la variable x. A est une matrice de réels de taille $(m \times n)$ et **y** un vecteur de réels de taille $(m \times 1)$:
 - ▶ Si $f(\mathbf{x}) = \mathbf{y}^{\top} \mathbf{A} \mathbf{x}$ ou si $f(\mathbf{x}) = \mathbf{x}^{\top} \mathbf{A}^{\top} \mathbf{y}$ alors $\nabla f(\mathbf{x}) = \mathbf{A}^{\top} \mathbf{y}$.
 - ▶ Si **A** est carrée et $f(\mathbf{x}) = \mathbf{x}^{\top} \mathbf{A} \mathbf{x}$ alors $\nabla f(\mathbf{x}) = (\mathbf{A} + \mathbf{A}^{\top}) \mathbf{x}$.
 - ▶ Si A est carrée symétrique et $f(\mathbf{x}) = \mathbf{x}^{\top} \mathbf{A} \mathbf{x}$ alors $\nabla f(\mathbf{x}) = 2 \mathbf{A} \mathbf{x}$.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage supervisé Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Régression linéaire multiple et MCO (suite)

• Une fois $\hat{\mathbf{a}}_{mco}$ estimé, on peut calculer les prédictions du modèle pour un quelconque $\mathbf{x} \in \mathbb{X}$:

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \mathbf{x}^{ op} \hat{\mathbf{a}}_{mco} = \mathbf{x}^{ op} \left(\mathbf{X}^{ op} \mathbf{X}
ight)^{-1} \mathbf{X}^{ op} \mathbf{y}$$

• Pour calculer l'erreur de prédiction on regarde ce que prédit le modèle estimé pour les données \mathbb{E} données par les lignes de X:

$$\hat{\mathbf{y}} = \mathbf{X} \hat{\mathbf{a}}_{mco} = \mathbf{X} \left(\mathbf{X}^{ op} \mathbf{X}
ight)^{-1} \mathbf{X}^{ op} \mathbf{y}$$

• L'erreur de prédiction est donc donnée par :

$$scr(\hat{f}) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2$$
$$= \|\mathbf{y} - \hat{\mathbf{y}}\|^2$$

où ||.|| est la norme euclidienne.

Régression linéaire multiple et MCO (suite)

• On développe scr(f) de la manière suivante :

$$scr(f) = (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})^{\top} (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})$$

$$= (\mathbf{y}^{\top} - (\mathbf{X}\mathbf{a})^{\top}) (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})$$

$$= \mathbf{y}^{\top} \mathbf{y} - \mathbf{y}^{\top} \mathbf{X}\mathbf{a} - (\mathbf{X}\mathbf{a})^{\top} \mathbf{y} + (\mathbf{X}\mathbf{a})^{\top} \mathbf{X}\mathbf{a}$$

$$= \mathbf{y}^{\top} \mathbf{y} - \mathbf{y}^{\top} \mathbf{X}\mathbf{a} - \mathbf{a}^{\top} \mathbf{X}^{\top} \mathbf{y} + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{X}^{\top} \mathbf{X}\mathbf{a}$$

On a donc la solution suivante :

$$\nabla scr(f) = \mathbf{0} \Leftrightarrow 2\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{a} - 2\mathbf{X}^{\top}\mathbf{y} = \mathbf{0}$$
$$\Leftrightarrow \hat{\mathbf{a}}_{mco} = \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{y}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Régression linéaire multiple et modèle gaussien

 Nous réinterprétons la régression linéaire multiple dans un cadre probabiliste. Nous avons le modèle suivant pour tout i = 1, ..., n:

$$Y_i = X_i^{\top} \mathbf{a} + \epsilon_i$$

- Nous faisons de plus l'hypothèse que le vecteur $\epsilon = (\epsilon_1, \dots, \epsilon_n) \sim \mathcal{N}(\mathbf{0}, \sigma^2 \mathbf{I}_n)$ où \mathbf{I}_n est la matrice identité d'ordre n.
- Autrement dit les ϵ_i sont i.i.d. selon $\mathcal{N}(0, \sigma^2)$.
- On en déduit la relation suivante :

$$P(Y|X; \mathbf{a}, \sigma^2) \sim \mathcal{N}(X^{\top}\mathbf{a}, \sigma^2)$$

• L'étude de la régression linéaire multiple dans un cadre probabiliste nous permet d'introduire le principe d'inférence de maximum de vraisemblance (MV) et des propriétés statistiques des estimateurs associés.

Régression linéaire multiple et modèle gaussien (suite)

 La vraisemblance ("likelihood") est la probabilité d'observer l'échantillon :

$$vr(\mathbf{a}, \sigma^2) = P(Y_1, \dots, Y_n | X_1, \dots, X_n; \mathbf{a}, \sigma^2)$$

• Les Y_i sont supposés i.i.d. nous avons alors :

$$vr(\mathbf{a}, \sigma^2) = \prod_{i=1}^n P(Y_i | X_i; \mathbf{a}, \sigma^2)$$
$$= \prod_{i=1}^n \frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma^2}} \exp\left(-\frac{1}{2} \left(\frac{Y_i - X_i^{\top} \mathbf{a}}{\sigma}\right)^2\right)$$

• L'estimateur du MV est la valeur des paramètres qui maximise la probabilité d'observer l'échantillon. On résoud donc le problème :

$$\max_{(\mathbf{a},\sigma^2)\in\mathbb{R}^{p+1}\times\mathbb{R}}\prod_{i=1}^n P(Y_i|X_i;\mathbf{a},\sigma^2)$$

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Régression linéaire multiple et modèle gaussien (suite)

• Estimateur du MV :

$$\mathbf{a}_{mv} = \underset{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1}}{\operatorname{arg max}} \sum_{i=1}^{n} \log(P(Y_i|X_i; \mathbf{a}, \sigma^2))$$

• Prenons ici $Y = (Y_1, \dots, Y_n)$. On a la solution analytique suivante :

$$\mathbf{a}_{m
u} = \left(\mathbf{X}^{ op} \mathbf{X}
ight)^{-1} \mathbf{X}^{ op} Y$$

• Espérance de \mathbf{a}_{mv} :

$$\begin{split} \mathrm{E}_{Y|X}(\mathbf{a}_{mv}|\mathbf{X}) &= \mathrm{E}_{Y|X}\left(\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}Y|\mathbf{X}\right) \\ &= \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathrm{E}_{Y|X}\left(Y|\mathbf{X}\right) \\ &= \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{a} &= \mathbf{a} \end{split}$$

L'estimateur du MV est donc sans biais.

Régression linéaire multiple et modèle gaussien (suite)

• Il est plus commode de maximiser, de manière équivalente, le logarithme de la vraisemblance :

$$Ivr(\mathbf{a}, \sigma^2) = \log(\prod_{i=1}^n P(Y_i|X_i; \mathbf{a}, \sigma^2)) = \sum_{i=1}^n \log(P(Y_i|X_i; \mathbf{a}, \sigma^2))$$

• Dans le modèle gaussien cela se réduit à :

$$lvr(\mathbf{a}, \sigma^2) = \sum_{i=1}^{n} \log \left(\frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma^2}} \exp\left(-\frac{1}{2} \left(\frac{Y_i - X_i^{\top} \mathbf{a}}{\sigma} \right)^2 \right) \right)$$

$$= \sum_{i=1}^{n} \left(-\log\left(\sqrt{2\pi\sigma^2} \right) - \frac{1}{2} \left(\frac{Y_i - X_i^{\top} \mathbf{a}}{\sigma} \right)^2 \right)$$

$$= -\frac{n}{2} \log(2\pi) - \frac{n}{2} \log(\sigma^2) - \frac{1}{2\sigma^2} \sum_{i=1}^{n} \left(Y_i - X_i^{\top} \mathbf{a} \right)^2$$

• Nous avons la propriété suivante : $\max Ivr(\mathbf{a}, \sigma^2) \Leftrightarrow \min scr(f)$

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Régression linéaire multiple et modèle gaussien (suite)

• Variance de $\hat{\mathbf{a}}_{mv}$:

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

$$V_{Y|X}(\mathbf{a}_{mv}|\mathbf{X}) = V_{Y|X}\left(\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}Y|\mathbf{X}\right)$$
$$= \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}V_{Y|X}\left(Y|\mathbf{X}\right)\mathbf{X}\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}$$
$$= \sigma^{2}\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}$$

• Efficacité de l'estimateur du MV :

Théorème. (Théorème de Gauss-Markov)

Sous l'hypothèse que le vecteur des résidus $\epsilon = (\epsilon_1, \dots, \epsilon_n)$ vérifie $E_{\epsilon}(\epsilon) = \mathbf{0}$ (espérance nulle) et $V_{\epsilon} = \sigma^2 I_n$ (variance constante et non-corrélation), l'estimateur du MV (ou MCO) $\mathbf{a}_{mv} = (\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X})^{-1}\mathbf{X}^{\top}Y$ est, parmi les estimateurs linéaires (çàd fonctions linéaires des $\{Y_i\}$) qui soient sans biais, celui de variance minimale.

Régularisation des modèles de régression linéaire

- L'estimateur du MV ou des MCO est de variance minimale parmi les estimateurs linéaires sans biais. Néanmoins, la variance aboutit dans certains cas à des erreurs de prédiction fortes. Dans ce cas, on cherche des estimateurs de variance plus petite quite à avoir un léger biais. On peut pour cela supprimer l'effet de certaines variables explicatives ce qui revient à leur attribuer un coefficient nul.
- Par ailleurs, dans le cas où p, le nombre de variables explicatives, est grand, l'interprétation des résultats obtenus par les MCO est parfois ardu. Ainsi, on pourra préférer un modèle estimé avec moins de variables explicatives afin de privilégier l'interprétation du phénomène sous-jacent aux données plutôt que la précision.
- On étudie ici des méthodes permettant de produire des estimateurs dont les valeurs sont d'amplitudes réduites. Notamment, on parle de modèles parcimonieux lorsque des variables ont des coefficients nuls.
- Dans ce qui suit nous verrons trois approches : la régression ridge, la régression lasso et la régression elasticnet.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Régression ridge (suite)

• Une autre façon équivalente d'introduire la régression ridge est par le biais du problème d'optimisation contraint suivant :

$$\min_{\substack{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1} \\ \mathsf{slc}}} \sum_{i=1}^n \left(Y_i - \left(a_0 + \sum_{j=1}^p a_j X^j \right) \right)^2$$

- On montre qu'il existe une bijection entre λ et τ ce qui rend équivalent les deux problèmes.
- Cette formulation permet d'exprimer explicitement la contrainte sur l'amplitude des coefficients : on voit effectivement qu'il s'agit de minimiser scr(f) avec la contrainte que $\mathbf{a}_{\setminus 0}$ appartienne à une boule de \mathbb{R}^p et de rayon τ .
- Géométriquement : si $\hat{\mathbf{a}}_{\setminus 0.mco}$ appartient à la boule alors $\hat{\mathbf{a}}_{mco} = \hat{\mathbf{a}}_{ridge}$ sinon, on projette $\hat{\mathbf{a}}_{\setminus 0,mco}$ sur la boule (pour satisfaire la contrainte).

Régression ridge

• Nous sommes toujours dans le même contexte que précédemment et avons l'espace des hypothèses suivant :

$$\mathbb{H} = \{ f : \mathbb{R}^p \to \mathbb{R} : f(X) = a_0 + \sum_{j=1}^p a_j X^j \}$$

- Soit $\mathbf{a}_{\setminus 0}$ le vecteur (a_1, \dots, a_p) .
- L'estimateur ridge noté $\hat{\mathbf{a}}_{ridge}$ est défini de la manière suivante :

$$\hat{\mathbf{a}}_{ridge} = \operatorname*{arg\,min}_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1}} \left\{ \sum_{i=1}^{n} \left(y_i - \left(a_0 + \sum_{j=1}^{p} a_j x_{ij} \right) \right)^2 + \lambda \|\mathbf{a}_{\setminus 0}\|_{\ell_2}^2 \right\}$$

- $R(\mathbf{a}_{\setminus 0}) = \|\mathbf{a}\|_{\ell_2}^2 = \sum_{i=1}^p a_i^2$ est appelé fonction de pénalité.
- \bullet λ est un réel positif ou nul qui permet de contrôler l'amplitude des valeurs $\{a_i\}_{i=1}^p$ (càd la norme du vecteur $\mathbf{a}_{\setminus 0}$). On parle de coefficient de pénalité ou de "shrinkage" (rétrécissement).
- Plus λ est grand plus la valeur des coefficients se rapproche de 0 et moins la variance de l'estimateur de a est grande.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...

Régression ridge (suite)

- Contrairement à la régression linéaire multiple classique où on ne normalise pas nécessairement les variables, ici il est nécessaire de réduire les variables explicatives avant de résoudre le problème d'optimisation. En effet, si les variables sont dans des unités de mesures non commensurables le terme de pénalité (càd la contrainte) aura un impact non uniforme sur les X^{j} .
- En pratique, on centre également la matrice de données X à laquelle on enlève au préalable la première colonne remplie de 1. On supposera donc par la suite que la matrice **X** est de taille $(n \times p)$ et est centrée-réduite, $\forall i = 1, \dots, p$:

$$\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}x_{ij}=0 \text{ et } \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}x_{ij}^{2}=1$$

Apprentissage supervisé

Régression ridge (suite)

• On centre le vecteur y également et on suppose par la suite :

$$\frac{1}{n}\sum_{i=1}^n y_i=0$$

- L'ordonnée à l'origine a_0 n'intervient pas dans la fonction de pénalité car ceci rendrait la fonction de prédiction dépendante d'une ordonnée à l'origine que l'on trouverait pour Y.
- On montre en fait que si **X** et **y** sont centrés, on peut séparer l'estimation du modèle en deux étapes :
 - 1 On prend $\hat{a}_{ridge,0} = \overline{\mathbf{y}}$ (moyenne empirique avant centrage).
 - 2 On estime (a_1, \ldots, a_p) en résolvant :

$$\hat{\mathbf{a}}_{ridge} = \operatorname*{arg\,min}_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \left\{ \sum_{i=1}^n \left(y_i - \sum_{j=1}^p a_j x_{ij} \right)^2 + \lambda \|\mathbf{a}\|^2 \right\}$$

où $\mathbf{a}=(a_1,\ldots,a_p)\in\mathbb{R}^p$.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

121 / 285

Apprentissage supervise

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Régression ridge (suite)

 \bullet Espérance de \mathbf{a}_{ridge} :

$$\mathrm{E}_{Y|X}(\mathbf{a}_{ridge}|\mathbf{X}) = \mathbf{a} - \underbrace{\lambda \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda \mathbf{I}_{p}\right)^{-1} \mathbf{a}}_{biais}$$

- L'estimateur ridge de **a** n'est donc pas sans biais et de ce point de vue il est moins bon que l'estimateur des MCO.
- Variance de a_{ridge} :

$$V_{Y|X}(\mathbf{a}_{\textit{ridge}}|\mathbf{X}) = \sigma^2 \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda \mathbf{I}_{p}\right)^{-1} \mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda \mathbf{I}_{p}\right)^{-1}$$

- $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda \mathbf{I}_{p}$ et $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}$ ont mêmes vecteurs propres mais les valeurs propres de $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda \mathbf{I}_{p}$ sont plus grandes que celles de $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}$.
- On peut alors montrer que la variance de \mathbf{a}_{ridge} est plus petite que celle de \mathbf{a}_{mco} . De ce point de vue, on peut attendre de la régression ridge qu'elle donne des prédictions meilleures que celles de la régression linéaire classique sur des données non observées.

Régression ridge (suite)

• L'écriture matricielle de la fonction objectif devient :

$$\hat{\mathbf{a}}_{\textit{ridge}} = \operatorname*{arg\,min}_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \left\{ (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})^{ op} (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a}) + \lambda \mathbf{a}^{ op} \mathbf{a}
ight\}$$

• On a la solution analytique suivante :

$$\hat{\mathbf{a}}_{\textit{ridge}} = \left(\mathbf{X}^{ op}\mathbf{X} + \lambda \mathbf{I}_{p} \right)^{-1} \mathbf{X}^{ op} \mathbf{y}$$

• Les prédictions sont alors données par :

$$\hat{\mathbf{y}} = \underbrace{\overline{\mathbf{y}}}_{\hat{a}_{ridge,0}} \mathbf{1}_n + \mathbf{X} \hat{\mathbf{a}}_{ridge} \quad \text{et} \quad \hat{f}(\mathbf{x}) = \underbrace{\overline{\mathbf{y}}}_{\hat{a}_{ridge,0}} + \mathbf{x}^{\top} \hat{\mathbf{a}}_{ridge}$$

où ${\bf x}$ est un vecteur quelconque de taille $(p\times 1)$ et ${\bf x}$ est de terme général : $x_j=\frac{x_j-\overline{\bf x}^j}{\widehat{\sigma}_i}$.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021 /2022

122 / 295

Apprentissage supervi

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Régression ridge (suite)

- Comment choisir la valeur de λ , le coefficient de pénalité?
- L'approche simple consiste à prendre une séquence de nombres $\mathbb S$ allant de 0 jusqu'à un nombre positif maximal, on remplace λ par chacune de ses valeurs, on teste itérativement ces différents modèles (en utilisant de la validation croisée) et on sélectionne à la fin la valeur de λ ayant donné le meilleur modèle selon un critère.
- Il existe en fait des algorithmes efficaces (utilisant la SVD) permettant de déterminer pour toute valeur λ les valeurs des différents coefficients $\hat{\mathbf{a}}_{ridge}$. On parle alors de **chemin de régularisation** ("regularization path" ou "solution path").
- Ces algorithmes sont notamment implémentés dans la libraire glmnet.

Régression lasso

• Dans l'idée, la régression lasso est très proche de la régression ridge. L'estimateur lasso noté $\hat{\mathbf{a}}_{lasso}$ est défini de la manière suivante :

$$\hat{\mathbf{a}}_{lasso} = \underset{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1}}{\min} \left\{ \sum_{i=1}^{n} \left(y_i - \left(a_0 + \sum_{j=1}^{p} a_j x_{ij} \right) \right)^2 + \lambda \|\mathbf{a}_{\setminus 0}\|_{\ell_1} \right\}$$

- $R(\mathbf{a}_{\setminus 0}) = \|\mathbf{a}_{\setminus 0}\|_{\ell_1} = \sum_{i=1}^p |a_i|$ est une fonction de pénalité basée sur la norme ℓ_1 plutôt que la norme ℓ_2 comme c'est le cas pour la régression ridge.
- Le problème précédent est aussi équivalent au problème d'optimisation contraint :

$$\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1}} \sum_{i=1}^n \left(Y_i - \left(a_0 + \sum_{j=1}^p a_j X^j \right) \right)^2$$
 slc
$$\sum_{j=1}^p |a_j| \le \tau$$

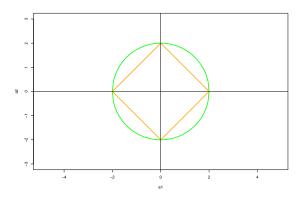
J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Comparaison ridge et lasso - domaines de recherche



- En vert la frontière ridge : $a_1^2 + a_2^2 = 2$.
- En orange la frontière lasso : $|a_1| + |a_2| = 2$.

Régression lasso (suite)

- La différence de norme dans la fonction de pénalité a en fait un impact important. Il existe ainsi des différences fortes entre régression lasso et régression ridge :
- Contrairement à la régression ridge, il n'y a pas de solution analytique car la valeur absolue rend le problème non différentiable.
- On a donc recours à des méthodes d'optimisation numérique ou à des algorithmes spécifiques ("Least Angle Regression - Stagewise" [Efron et al., 2004]).
- Quand τ est relativement petit, la solution obtenue par la régression lasso est parcimonieuse càd que certains coefficients estimés seront nuls. La régression lasso peut ainsi être vue comme une méthode de sélection de variables. Il s'agit d'un modèle davantage parcimonieux que les modèles précédents. Lasso : "Least Absolute Shrinkage and Selection Operator".
- Quand $\tau \geq \|\hat{\mathbf{a}}_{mco}\|_{\ell_1}$ alors $\hat{\mathbf{a}}_{lasso} = \hat{\mathbf{a}}_{mco}$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Régression lasso (suite)

- En pratique, comme pour la régression ridge, on centre-réduit X et on centre y. X étant centrée, on peut à nouveau de séparer en deux l'inférence. On retrouve notamment dans ce cas $\hat{a}_{lasso.0} = \overline{\mathbf{y}}$.
- En prenant $\mathbf{a} = (a_1, \dots, a_p)$, l'estimateur lasso est donné par :

$$\hat{\mathbf{a}}_{lasso} = \operatorname*{arg\,min}_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \left\{ \sum_{i=1}^n \left(y_i - \sum_{j=1}^p a_j x_{ij} \right)^2 + \lambda \|\mathbf{a}\|_{\ell_1} \right\}$$

• Les prédictions sont calculées de la façon suivante :

$$\hat{\mathbf{y}} = \underbrace{\overline{\mathbf{y}}}_{\hat{a}_{lasso,0}} \mathbf{1}_n + \mathbf{X} \hat{\mathbf{a}}_{lasso} \quad ext{et} \quad \hat{f}(\mathbf{x}) = \underbrace{\overline{\mathbf{y}}}_{\hat{a}_{lasso,0}} + \mathbf{x}^{ op} \hat{\mathbf{a}}_{lasso}$$

où x est un objet quelconque et x est un vecteur de taille $(p \times 1)$ et de terme général : $x_j = \frac{x_j - \bar{\mathbf{x}}^j}{\hat{\sigma}_i}$.

Régression lasso (suite)

- Comment choisir le coefficient de pénalité?
- On considère le problème équivalent suivant :

$$\min_{\substack{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p \\ \mathbf{s} \mid \mathbf{c}}} \sum_{i=1}^n \left(Y_i - \sum_{j=1}^p a_j X^j \right)^2$$

$$\mathbf{s} \mid \mathbf{c} \cdot \sum_{j=1}^p |a_j|} \leq \tau$$

où $\|\hat{\mathbf{a}}_{mco}\|_{\ell_1}$ est une constante pré-calculée.

- Une méthode consiste alors à faire varier τ de 0 à 1. On voit que lorsque τ vaut 1 on a $\hat{\mathbf{a}}_{lasso} = \hat{\mathbf{a}}_{mco}$.
- On peut alors procéder par validation croisée comme pour ridge.
 Cependant, le problème n'ayant pas de solution analytique la détermination du chemin de régularisation semble plus ardue.
 Néanmoins, l'étude des propriétés du problème lasso a permis de mettre en place des algorithmes efficaces
 [Efron et al., 2004, Friedman et al., 2010].

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

129 / 285

Apprentissage supervisé

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Mélange de ridge et de lasso

- On se place dans le même contexte que pour ridge et lasso où **X** est centrée-réduite et **y** est centrée.
- Pour surmonter les problèmes précédents, l'idée est de prendre un mélange de ridge et lasso. On obtient alors le problème suivant :

$$\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \sum_{i=1}^n \left(y_i - \sum_{j=1}^p a_j x_{ij} \right)^2 + \frac{\lambda_1 \|\mathbf{a}\|_{\ell_1}}{\|\mathbf{a}\|_{\ell_2}} + \frac{\lambda_2 \|\mathbf{a}\|_{\ell_2}^2}{\|\mathbf{a}\|_{\ell_2}}$$

où λ_1 et λ_2 sont des paramètres de positifs ou nuls.

• En posant $\alpha = \lambda_1/(\lambda_1 + \lambda_2)$ on peut montrer que le problème est équivalent à :

$$\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \sum_{i=1}^n \left(y_i - \sum_{j=1}^p a_j x_{ij} \right)^2 + \lambda \left(\alpha \|\mathbf{a}\|_{\ell_1} + (1 - \alpha) \|\mathbf{a}\|_{\ell_2}^2 \right)$$

Limites de la régression lasso

- Quand p > n (données de grande dimension), la méthode lasso ne sélectionne que n variables (en raison de la nature même du modèle d'optimisation sous-jacent).
- Si plusieurs variables sont corrélées entre elles, la méthode lasso ne sélectionnera qu'une seule d'entre elles et ignorera les autres.
- Dans de nombreux cas classiques avec n > p, s'il y a de fortes corrélations entre les variables explicatives, on trouve empiriquement que la méhode ridge donne de meilleures performances que la méthode lasso.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Su

M2 SISE 2021 /2022

130 / 285

Apprentissage superv

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

La régression elasticnet

• L'estimateur elasticnet naïf (cf plus loin) est défini par [Zou and Hastie, 2005] :

$$\hat{\mathbf{a}}_{nen} = \underset{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p}{\arg\min} \sum_{i=1}^n \left(y_i - \sum_{j=1}^p a_j x_{ij} \right)^2$$
$$+ \lambda \left(\alpha \|\mathbf{a}\|_{\ell_1} + (1 - \alpha) \|\mathbf{a}\|_{\ell_2}^2 \right)$$

où $R(\mathbf{a}) = \alpha \|\mathbf{a}\|_{\ell_1} + (1 - \alpha) \|\mathbf{a}\|_{\ell_2}^2$ est la fonction de pénalité de la régression elasticnet.

• Ce problème est équivalent au problème contraint suivant :

$$\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \sum_{i=1}^n \left(Y_i - \sum_{j=1}^p a_j X^j \right)^2$$

$$\text{slc} \quad \alpha \sum_{j=1}^p |a_j| + (1-\alpha) \sum_{j=1}^p |a_j|^2 \le \tau$$

• Si $\alpha=0$ on a l'estimateur ridge et si $\alpha=1$ on a l'estimateur lasso. Les cas nous intéressant sont donc ceux pour lesquels $0<\alpha<1$.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

31 / 285

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

La régression elasticnet (suite)

Lemme.

Soit **X** la matrice des variables explicatives de taille $(n \times p)$, et **y** le vecteur de la variable cible réelle de taille n. Soit $(\lambda_1, \lambda_2) \in \mathbb{R}^+ \times \mathbb{R}^+$. Soient les données augmentées X^* et y^* de tailles respectives $((n+p) \times p)$ et n+p:

$$\mathbf{X}^* = rac{1}{\sqrt{1+\lambda_2}} egin{pmatrix} \mathbf{X} \ \sqrt{\lambda_2} \mathbf{I}_p \end{pmatrix} \ ext{et } \mathbf{y}^* = egin{pmatrix} \mathbf{y} \ \mathbf{0} \end{pmatrix}$$

Soit $\gamma = \lambda_1/\sqrt{1+\lambda_2}$. Alors la fonction objectif de la régression eslationet peut s'écrire de façon équivalente :

$$\|\mathbf{y}^* - \mathbf{X}^* \mathbf{a}^* \|_{\ell_2}^2 + \gamma \|\mathbf{a}^* \|_{\ell_1}$$

Soit $\hat{\mathbf{a}}^*$ le minimiseur de cette fonction on a alors :

$$\hat{\mathbf{a}}_{nen} = \frac{1}{\sqrt{1 + \lambda_2}} \hat{\mathbf{a}}^*$$

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Effet de groupe de la régression elasticnet

Théorème.

Soient X et y les données du problème de régression où les variables explicatives sont supposées centées-réduites et la variable à expliquer centrée. Soit (λ_1, λ_2) des paramètres non négatifs. Soit $\hat{\mathbf{a}}_{nen}(\lambda_1, \lambda_2)$ la solution elasticnet naïve. Supposons que $\hat{a}_{nen,i}(\lambda_1,\lambda_2)\hat{a}_{nen,i}(\lambda_1,\lambda_2) > 0$ alors:

$$rac{1}{\|\mathbf{y}\|_{\ell_1}}|\hat{a}_{\mathsf{nen},i}(\lambda_1,\lambda_2)-\hat{a}_{\mathsf{nen},j}(\lambda_1,\lambda_2)| \leq rac{1}{\lambda_2}\sqrt{2(1-
ho_{ij})}$$

où $\rho_{ii} = \langle \mathbf{x}^i, \mathbf{x}^j \rangle$ est le coefficient de corrélation entre les X^i et X^j .

• Ce théorème de [Zou and Hastie, 2005] permet de caractériser l'effet de groupe d'elasticnet : l'écart entre les coefficients de deux variables est borné supérieurement par une grandeur qui dépend de la corrélation linéaire entre celles-ci.

La régression elasticnet

- Ce lemme de [Zou and Hastie, 2005] montre que la solution de la régression elasticnet peut être obtenue par la solution de la régression lasso avec des données augmentées!
- Comme X* est de rang p, la solution elasticnet peut donc sélectionner potentiellement p variables contrairement à la régression lasso.
- Ce lemme permet également de montrer que la méthode elasticnet permet de faire de la sélection de variables comme la méthode lasso et contrairement à la méthode ridge.
- Dans le cas de grande dimension $n \ll p$, on observe souvent un effet de groupes entre variables qui ont tendance à être linéairement dépendantes. La régression elasticnet permet de tenir compte de cet effet : les variables fortement corrélées ont tendance à avoir la même valeur de coefficient dans $\hat{\mathbf{a}}_{nen}$.

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Ré-échelonnement de l'estimateur elasticnet naïf

- L'estimateur elasticnet vu jusqu'à présent est dit "naïf".
- En théorie, il permet de tenir compte des limites du lasso identifiées précédemment.
- En pratique, il ne donne satisfaction que lorsqu'il est proche de l'estimateur ridge ou de l'estimateur lasso.
- Ce comportement est en fait dû à un double effet de rétrécissement qui porte atteinte au modèle (on a une faible diminution de la variance pour une forte augmentation du biais).
- L'estimateur elasticnet â_{en} retenu est alors un ré-échelonnement de la solution précédente :

$$\hat{\mathbf{a}}_{en} = (1 + \lambda_2)\hat{\mathbf{a}}_{nen} = \sqrt{1 + \lambda_2}\hat{\mathbf{a}}^*$$

- En pratique, l'estimateur ré-échelonné $\hat{\mathbf{a}}_{en}$ donne de meilleurs résultats pour $0 < \alpha < 1$ et peut ainsi surpasser le lasso.
- Pourquoi ce facteur $(1 + \lambda_2)$?

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Elasticnet vue comme stabilisation du lasso

• On peut écrire la fonction objectif de l'estimateur lasso comme suit :

$$\hat{\mathbf{a}}_{\textit{lasso}} = \mathop{\arg\min}_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \mathbf{a}^\top (\mathbf{X}^\top \mathbf{X}) \mathbf{a} - 2 \mathbf{y}^\top \mathbf{X} \mathbf{a} + \frac{\lambda_1}{2} \|\mathbf{a}\|_{\ell_1}$$

• On montre que celle de l'estimateur elasticnet peut s'écrire :

$$\hat{\mathbf{a}}_{\mathsf{e} \mathsf{n}} = \operatorname*{arg\,min}_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \mathbf{a}^\top \left(\frac{\mathbf{X}^\top \mathbf{X} + \lambda_2 \mathbf{I}_p}{1 + \lambda_2} \right) \mathbf{a} - 2 \mathbf{y}^\top \mathbf{X} \mathbf{a} + \frac{\lambda_1}{1} \| \mathbf{a} \|_{\ell_1}$$

• Les variables étant centrées-réduites, $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} = \hat{\mathbf{\Sigma}}$ la matrice variance-covariance empirique. On a par ailleurs :

$$\frac{\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda_{2}\mathbf{I}_{p}}{1 + \lambda_{2}} = \gamma \hat{\mathbf{\Sigma}} + (1 - \gamma)\mathbf{I}_{p}$$

en posant $\gamma = 1/(1 + \lambda_2)$.

• Elasticnet peut donc être vu comme un lasso où la matrice de variance-covariance est rétrécie càd proche de la matrice identité.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage supervisé Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Régression logistique polytomique (suite)

• Les membres de gauche sont des fonctions logit :

$$\mathsf{logit}(p) = \mathsf{log}(\frac{p}{1-p})$$
, avec $p \in]0,1[$

- Chaque fonction logit compare une classe C_1, \ldots, C_{q-1} à une classe de référence C_q et est modélisée par une fonction affine.
- Le modèle spécifié précédemment conduit aux propriétés suivantes $\forall k = 1, \ldots, q-1$:

$$P(Y = C_k | X = \mathbf{x}) = \frac{\exp(a_{k0} + \mathbf{a}_k^\top \mathbf{x})}{1 + \sum_{l=1}^{q-1} \exp(a_{l0} + \mathbf{a}_l^\top \mathbf{x})}$$
$$P(Y = C_q | X = \mathbf{x}) = \frac{1}{1 + \sum_{l=1}^{q-1} \exp(a_{l0} + \mathbf{a}_l^\top \mathbf{x})}$$

- Nous pouvons clairement vérifier que $\sum_{l=1}^{q} P(Y = C_l | X = \mathbf{x}) = 1$.
- Ici, l'ensemble des paramètre est $\mathbb{P} = \{(a_{l0}, \mathbf{a}_l)\}_{l=1}^{q-1}$.

Régression logistique polytomique

- Nous avons traité la régression par le modèle linéaire pénalisé.
- Dans le cadre du problème de catégorisation, le modèle linéaire (généralisé) adéquat est la régression logistique polytomique.
- Nous rappelons ce modèle et présentons sa version pénalisée.
- La régression logistique vise à modéliser la probabilité conditionnelle de chaque classe C_l étant donné le vecteur aléatoire X.
- Ce sont en fait le logarithme des odds-ratio qui sont modélisés par des fonctions linéaires. On a q-1 fonctions linéaires suivantes :

$$\log \frac{P(Y = C_1 | X = \mathbf{x})}{P(Y = C_q | X = \mathbf{x})} = a_{10} + \mathbf{a}_1^\top \mathbf{x}$$

$$\vdots$$

$$\log \frac{P(Y = C_{q-1} | X = \mathbf{x})}{P(Y = C_q | X = \mathbf{x})} = a_{q-10} + \mathbf{a}_{q-1}^\top \mathbf{x}$$

 C_q au dénominateur est une classe de référence qui est arbitraire.

Apprentissage supervisé Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Régression logistique polytomique (suite)

• Dans l'équation précédente, on voit que la classe C_a , prise comme référence, est traitée de manière particulière. Afin de rendre les classes uniformes nous poserons plus particulièrement :

$$\forall k = 1, \dots, \mathbf{q} : P(Y = C_k | X = \mathbf{x}) = \frac{\exp(a_{k0} + \mathbf{a}_k^{\top} \mathbf{x})}{\sum_{l=1}^{\mathbf{q}} \exp(a_{l0} + \mathbf{a}_l^{\top} \mathbf{x})}$$

- La fonction $\frac{\exp(a_{k0}+a_k^{\top}x)}{\sum_{l=1}^{q}\exp(a_{l0}+a_l^{\top}x)}$ est appelée fonction **softmax** et nous voyons que dans ce cas $\sum_{l=1}^{q} P(Y = C_l | X = \mathbf{x}) = 1$.
- L'appellation softmax vient du fait que s'il existe une classe C_k telle que $a_{k0} + \mathbf{a}_{k}^{\top}\mathbf{x}$ est largement supérieure aux autres classes $C_{l} \neq C_{k}$ alors, la fonction softmax retourne une valeur proche de 1. Ainsi la fonction agit comme la "fonction max" excepté qu'elle est différentiable. De plus, sous cette forme, la relation entre régression logistique et réseaux de neurones est immédiate (cf plus loin).

Régression logistique polytomique (suite)

 Dans le cas multiclasse, nous représentons l'appartenance des objets aux différentes classes par une matrice binaire **Y** de taille $(n \times q)$ et de terme général :

$$y_{il} = \begin{cases} 1 & \text{si } \mathbf{x}_i \in C_l \\ 0 & \text{sinon} \end{cases}$$

• On modélise la probabilité par une distribution multinomiale. Sous l'hypothèse i.i.d., la vraisemblance s'écrit alors comme suit :

$$vr(\mathbb{P}) = \prod_{l=1}^{q} \prod_{i=1}^{n} P(Y = C_l | \mathbf{x}_i; \mathbf{a}_l)^{y_{il}}$$

La log-vraisemblance vaut alors :

$$lvr(\mathbb{P}) = \sum_{l=1}^{q} \sum_{i=1}^{n} y_{il} \log(P(Y = C_l | \mathbf{x}_i; \mathbf{a}_l))$$

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage supervisé Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Pseudo-code de l'algorithme de Newton-Raphson

Input:
$$f \in \mathcal{C}^2, \mathbf{x}^0$$

- 1 $k \leftarrow 0$
- Tant que condition d'arrêt non satisfaite faire
- $\mathbf{x}^{(k+1)} \leftarrow \mathbf{x}^{(k)} \nabla^2 f(\mathbf{x}^{(k)})^{-1} \nabla f(\mathbf{x}^{(k)})$
- $k \leftarrow k + 1$
- Fin Tant que
- Output: $x^{(k)}$

où la matrice $D^2 f(\mathbf{x})$ est appelée matrice hessienne de f en \mathbf{x} avec :

$$\nabla^2 f = \begin{pmatrix} \frac{\partial^2 f}{\partial x_1 \partial x_1} & \frac{\partial^2 f}{\partial x_1 \partial x_2} & \dots & \frac{\partial^2 f}{\partial x_1 \partial x_n} \\ \frac{\partial^2 f}{\partial x_2 \partial x_1} & \frac{\partial^2 f}{\partial x_2 \partial x_2} & \dots & \frac{\partial^2 f}{\partial x_2 \partial x_n} \\ \vdots & \vdots & \dots & \vdots \\ \frac{\partial^2 f}{\partial x_n \partial x_1} & \frac{\partial^2 f}{\partial x_n \partial x_2} & \dots & \frac{\partial^2 f}{\partial x_n \partial x_n} \end{pmatrix}$$

Régression logistique polytomique (suite)

• En remplaçant $P(Y = C_l | \mathbf{x}_i; \mathbf{a}_l)$ par la forme paramétrique introduite précédemment, on a :

$$lvr(\mathbb{P}) = \sum_{l=1}^{q} \sum_{i=1}^{n} y_{il} \log \left(\frac{\exp(a_{l0} + \mathbf{a}_{l}^{\top} \mathbf{x}_{i})}{\sum_{k=1}^{q} \exp(a_{k0} + \mathbf{a}_{k}^{\top} \mathbf{x}_{i})} \right)$$

• Nous pouvons utiliser l'algorithme de Newton-Raphson pour déterminer une solution approchée de l'estimateur du MV. Pour cela, il faut déterminer le gradient de la *lvr* par rapport à **a**₁ ainsi que la matrice hessienne...

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)

Régression logistique pénalisée

- Le **principe de régularisation** pour obtenir un modèle de faible variance et/ou parcimonieux a été également appliqué à d'autres fonctions objectif que les MCO telle que la log-vraisemblance.
- En fait, le principe de pénalisation a été introduit en modélisation mathématique en 1963 par Tikhonov et en statistique en 1971 par Good et Gaskins.
- Dans le cas plus générale de la régression logistique polytomique, notons l'ensemble des paramètres $\mathbb{P} = \{(a_{l0}, \mathbf{a}_l) \in \mathbb{R}^{p+1}\}_{l=1}^q$ nous obtenons le modèle pénalisé suivant :

$$\max_{\{(a_0, \mathbf{a}_l)\}_l \in \mathbb{R}^{(p+1)q}} |vr(\mathbb{P}) - \lambda \sum_{l=1}^{q} ((1-\alpha) \|\mathbf{a}_l\|_{\ell_1} + \alpha \|\mathbf{a}_l\|_{\ell_2}^2)$$

• Si $\alpha=1$ on retrouve une pénalisation ℓ_2 et le problème peut-être estimé par l'algorithme de Newton-Raphson (le fonction objectif étant différentiable 2 fois).

Rappel du Sommaire

2 Apprentissage supervisé

- Définitions, notations et concepts importants
- Quelques méthodes simples en guise d'illustration
- Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
- Concepts importants en apprentissage supervisé
- Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé
- (Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique
- Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)
- Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")
- Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Introduction (suite)

- Le cerveau est à bien des égards différent d'un ordinateur! Mais si l'on devait appréhender le cerveau comme un système de traitement d'informations, on voit qu'un ordinateur à un (ou quelques) processeur alors que le cerveau est composé d'un très large nombre de "processeurs" que sont les **neurones** (le cerveau humain en compte environ 10^{11}).
- Toutefois, le neurone en tant qu'unité de traitement est plus "simple" qu'un processeur. Ce qui fait la particularité du cerveau est sa capacité à traiter de manière parallèle l'information. Ceci est possible par la très grande connectivité entre neurones reliés entre eux par les synapses.
- Les synapses sont les éléments du cerveux qui permettent la transmission (en parallèle) d'information entre neurones. On compte en moyenne 10000 synapses par neurone.

Apprentissage Sup et Non-Sup

Introduction

- Ce sont des modèles qui s'inspirent du fonctionnement du cerveau et de travaux provenant des sciences cognitives et des neurosciences.
- Le cerveau peut être vu comme un système de traitement d'informations qui possède des capacités extraordinaires dépassant bien évidemment celles d'un ordinateur.
- Le cerveau effectue par exemple des tâches de reconnaissance de formes visuelles ou sonores, ou est capable d'apprendre à partir d'exemples ou d'un enseignant.
- Ces quelques tâches que nous venons de citer sont les problèmes que traite l'intelligence artificielle. Puisque le cerveau est capable de résoudre ces tâches alors il est tentant de modéliser le fonctionnement du cerveau, de le programmer et de demander à une machine de reproduire les capacités du cerveau.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks"

Schéma d'un neurone biologique

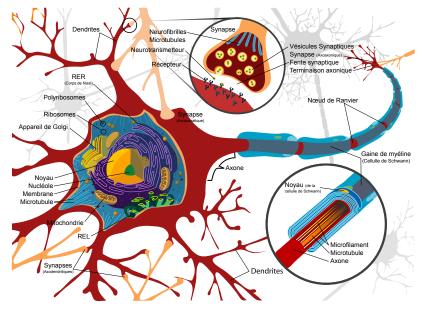
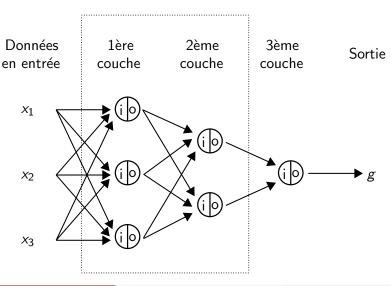


Schéma d'un réseau de neurones artificiel (RN)

Couches cachées



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

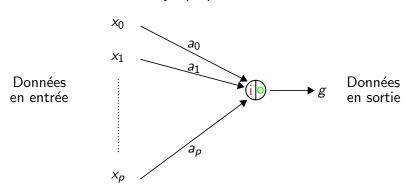
M2 SISE 2021/2022

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Le perceptron (suite)

Coeff. synaptiques



• Dans la suite on notera $\mathbf{x} = (1, x_1, \dots, x_p)$ et $\mathbf{a} = (a_0, a_1, \dots, a_p)$ si bien que le signal post-synaptique s'écrit :

$$s(\mathbf{x}) = \mathbf{i} = \mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}$$

Le perceptron

- Le **perceptron** est l'élément de base d'un RN : il reçoit des données en entrée provenant de signaux internes (d'autres perceptrons) ou externes (données du problème) et donne en sortie un signal qui peut être communiqué en interne (à d'autres perceptrons) ou en externe (prédiction du perceptron).
- Soit un vecteur (signal) $\mathbf{x} = (x_1, \dots, x_p)$ appartenant à $\mathbb{X} \subseteq \mathbb{R}^p$ qui est le signal d'entrée transmis à un perceptron.
- A chaque x_{ii} on lui associe un poids a_i . On a ainsi un vecteur $\mathbf{a} = (a_1, \dots, a_p)$ que l'on appelle les **coefficients synaptiques**.
- On a également une constante a_0 que l'on appele le **biais**.
- Le signal **post-synaptique** est défini de la façon suivante :

$$s(\mathbf{x}) = a_0 + \sum_{i=1}^p a_i x_i$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Le perceptron (suite)

- Le signal post-synaptique est ainsi une combinaison liénaire des données en entrée : $s(\mathbf{x}) = \mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}$.
- Le neurone qui reçoit ce signal le transforme par le biais d'une **fonction d'activation**, h(s(x)) = 0 et qui peut prendre plusieurs formes:
 - La fonction identité :

$$h(s(\mathbf{x})) = h(\mathbf{i}) = \mathbf{o} = \mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}$$

▶ Une fonction à seuil comme la fonction d'Heaviside :

$$h(s(\mathbf{x})) = 0 = \begin{cases} 1 & \text{si } \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x} > 0 \\ 0 & \text{sinon} \end{cases}$$

La fonction sigmoïd (fonction inverse de logit) :

$$h(s(\mathbf{x})) = 0 = \frac{1}{1 + \exp(-\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x})}$$

$$\mathsf{Rq} : \frac{1}{1 + \mathsf{exp}(-\mathsf{a}^{\top}\mathsf{x})} = \frac{\mathsf{exp}(\mathsf{a}^{\top}\mathsf{x})}{1 + \mathsf{exp}(\mathsf{a}^{\top}\mathsf{x})}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Le perceptron (suite)

- Nous voyons que le perceptron est une forme d'allégorie permettant de retrouver les modèles linéaires vus précédemment :
 - ► Le perceptron associé à la fonction d'activation identité revient à un modèle linéaire pour le problème de régression.
 - ▶ Le perceptron associé à des fonctions à seuil détermine des frontières de décision linéaires (hyperplans) dans l'espace X ce qui est équivalent à des modèles linéaires en catégorisation telle que l'Analye Factorielle Discriminante.
 - Le perceptron associé à la fonction sigmoïd permet d'obtenir en sortie des valeurs normées entre 0 et 1 ce qui permet une interprétation en termes de probabilité pour le problème de catégorisation binaire. On remarquera dans ce cas que si $P(C_1|X) = \frac{1}{1+\exp(-\mathbf{a}^\top \mathbf{x})}$ alors
- $P(C_2|X) = 1 P(C_1|X) = \frac{\exp(-\mathbf{a}^\top \mathbf{x})}{1 + \exp(-\mathbf{a}^\top \mathbf{x})}$ (rég. log. binomiale).

 Un perceptron permet donc de modéliser le problème de régression et
- de catégorisation binaire. Dans ce dernier cas, quand est-il du problème multiclasse?
- \Rightarrow On utilise en parallèle q perceptrons.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

153 / 285

Apprentissage supervise

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Problème multiclasse : q perceptrons en parallèle

- Dans ce cas, nous avons q systèmes de coefficients synaptiques ce qui nous conduit à définir la matrice \mathbf{A} de taille $((p+1)\times q)$ dont les colonnes \mathbf{a}_l sont les coefficients synaptiques du lème perceptron.
- Chaque perceptron reçoit un message post-synaptique défini par $s_l(\mathbf{x}) = \mathbf{a}_l^{\top} \mathbf{x}$ et chaque perceptron est indépendant des autres.
- Globalement, on obtient une fonction à valeurs vectorielles $\mathbf{s}: \mathbb{X} \to \mathbb{R}^q$ qui, étant donné un signal en entrée \mathbf{x} , calcule les signaux post-synaptiques de chaque perceptron / de la façon suivante :

$$\mathbf{s}(\mathbf{x}) = \mathbf{A}^{\top}\mathbf{x} \text{ avec } \mathbf{s}_l(\mathbf{x}) = \mathbf{a}_l^{\top}\mathbf{x}$$

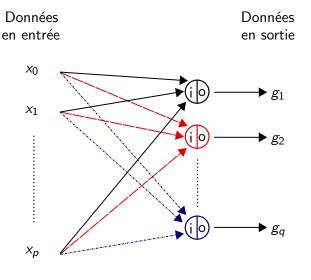
• Les neurones appliquent ensuite la fonction d'activation et on note :

$$\mathbf{g}(\mathbf{x}) = h(\mathbf{A}^{\top}\mathbf{x})$$
 (par abus de notations) avec : $g_l(\mathbf{x}) = h(\mathbf{a}_l^{\top}\mathbf{x})$

• La règle de décision est alors la suivante :

$$f(\mathbf{x}) = C_I \Leftrightarrow \forall I' \neq I : g_I(\mathbf{x}) \geq g_{I'}(\mathbf{x})$$

Problème multiclasse : q perceptrons en parallèle



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Su

Ma CICE 2021 /2022

154 / 205

Apprentissage supervis

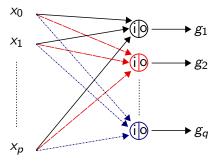
Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

q perceptrons en parallèle et régression logistique

• La régression logistique polytomique est équivalente à un RN avec *q* perceptrons en parallèle et des fonctions d'activation softmax :

$$g_k(\mathbf{x}) = h(\mathbf{a}_k^{\top}\mathbf{x}) = \frac{\exp(\mathbf{a}_k^{\top}\mathbf{x})}{\sum_{l=1}^q \exp(\mathbf{a}_l^{\top}\mathbf{x})}$$

Données en entrée Données en sortie



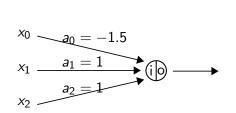
Cas de la fonction booléenne "AND"

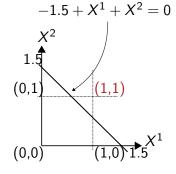
Signal post-synaptique et fonction d'Heaviside :

X^1	X^2	AND	
1	1	1	
1	0	0	
0	1	0	
0	0	0	

$$a_0 + a_1 X^1 + a_2 X^2 \leq 0$$

$$\begin{cases}
a_0 + a_1 + a_2 > 0 \\
a_0 + a_1 \leq 0 \\
a_0 + a_2 \leq 0 \\
a_0 \leq 0
\end{cases}$$





J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Su

M2 SISE 2021/2022

157 / 285

Apprentissage supervisé

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Le perceptron multicouche

- Les modèles précédents définissent des modèles linéaires avec certaines limites.
- Le **perceptron multicouche** ("multilayer perceptron") est une généralisation de ces modèles :
 - ▶ En régression il permet de traiter les cas non linéaires de régression.
 - En classification, il permet de déterminer des fonctions de décision non linéaires permettant de résoudre le problème "XOR" précédent par exemple.
- Il consiste en l'ajout de **couches de neurones dites cachées** entre les données en entrée et les données en sortie.
- Dans la suite nous supposerons qu'il y a une seule couche cachée mais d'autres configurations sont possibles (deep learning notamment).

Cas de la fonction booléenne "XOR"

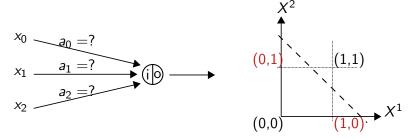
Signal post-synaptique et fonction d'Heaviside :

X^1	X^2	XOR	
1	1	0	
1	0	1	
0	1	1	
0	0	0	

$$a_0 + a_1 X^1 + a_2 X^2 \leq 0$$

$$\begin{cases} a_0 + a_1 + a_2 \leq 0 \\ a_0 + a_1 > 0 \\ a_0 + a_2 > 0 \\ a_0 \leq 0 \end{cases}$$

Ensemble de contraintes incompatibles.



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

158 / 285

Apprentissage supervis

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Le perceptron multicouche (suite)

- Nous supposerons :
 - ightharpoonup p données en entrée plus un biais x_0 .
 - ▶ Une 1ère couche de *m* perceptrons (la couche cachée).
 - ▶ Une 2ème couche de q perceptrons (q = 1 dans le cas de la régression).
 - La 1ère couche contient $(p+1) \times m$ coefficients synaptiques.
 - ▶ La 2ème couche contient $(m+1) \times q$ coefficients synaptiques.
- Les données en entrée \mathbf{x} sont envoyées à chaque perceptron k de la 1ère couche qui combine linéairement celles-ci en un signal post-synaptique : $s_k(\mathbf{x}) = \mathbf{a}_k^{\top} \mathbf{x}$.
- Le perceptron k de la 1ère couche applique ensuite la fonction d'activation $h_1: z_k = h_1(s_k(\mathbf{x}))$.
- Les données $\mathbf{z} = (z_1, \dots, z_m)$ sont envoyées à chaque perceptron I de la 2ème couche qui combine linéairement celles-ci : $s_I(\mathbf{z}) = \mathbf{b}_I^{\top} \mathbf{z}$.
- Le perceptron l de la 2ème couche applique enfin la fonction d'activation h_2 pour obtenir les données en sortie : $g_l = h_2(s_l(\mathbf{z}))$.
- Remarque : h_1 et h_2 peuvent être différentes.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

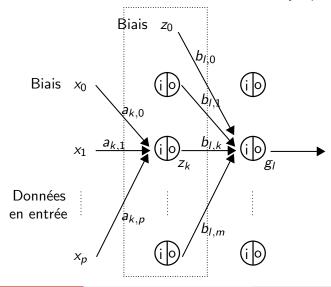
59 / 285

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Le perceptron multicouche (suite)

• Perceptron avec une couche cachée et coefficients synaptiques :



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Le perceptron multicouche (suite)

- Le perceptron à deux couches peut être vu comme un modèle comportant une phase de projection non linéaire. La 1ère couche produit une projection de \mathbb{X} de dimension p+1 vers un nouvel espace de dimension m+1. La 2ème couche peut être vue comme qperceptrons en parallèle mais prenant en entrée les données projetées dans l'espace intermédiaire (et caché).
- En statistique, des modèles similaires appelés "projection pursuit" ont également été proposés [Hastie et al., 2011] : $f(X) = \sum_{m=1}^{M} g_m(\mathbf{a}_m^{\top} X)$ où les g_m et les \mathbf{a}_m sont respectivement des fonctions et vecteurs que l'on cherche à estimer.
- Le perceptron multicouche est un approximateur universel. Toute proposition logique peut être représentée par une disjonction de conjonctions. Le perceptron à 2 couches peut approximer toute proposition logique : chaque conjonction est représentée par un perceptron de la 1ère couche cachée et la disjonction est représentée par la 2ème couche.

Le perceptron multicouche (suite)

- Fonction d'activation de la couche de sortie (deuxième couche) :
 - ▶ Pour la régression on utilise un seul perceptron de sortie et la fonction d'identité :

$$h_2(s_l(\mathbf{z})) = s_l(\mathbf{z}) = \mathbf{b}_l^{\top} \mathbf{z}$$

▶ Pour la catégorisation en q = 2 classes on utilise un seul perceptron de sortie et la fonction sigmoïd :

$$h_2(s_l(\mathbf{z})) = \frac{1}{1 + \exp(-\mathbf{b}_l^{\top}\mathbf{z})}$$

Pour la catégorisation en q > 2 classes on utilise q perceptrons de sortie et la fonction softmax :

$$h_2(s_l(\mathbf{z})) = \frac{\exp(\mathbf{b}_l^{\top} \mathbf{z})}{\sum_{l=1}^q \exp(\mathbf{b}_l^{\top} \mathbf{z})}$$

• Pour des problèmes de catégorisation, la variable en sortie g_l peut être interprétée telle la probabilité d'appartenir à C_l .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Résolution du cas de la fonction booléenne "XOR"

• Définition logique de l'opération binaire "XOR"

X^1	X^2	XOR
1	1	0
1	0	1
0	1	1
0	0	0

• Contraintes linéaires incompatibles (dans l'espace initial) :

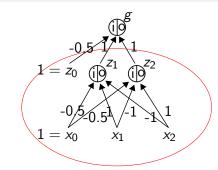
$$\begin{cases} a_0 \le 0 \\ a_0 + a_1 + a_2 \le 0 \\ a_0 + a_1 > 0 \\ a_0 + a_2 > 0 \end{cases}$$

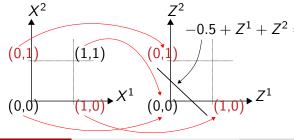
• Ecriture sous la forme normale disionctive :

$$X^1 \text{ XOR } X^2 \Leftrightarrow (X^1 \text{ AND } \neg X^2) \text{ OR } (\neg X^1 \text{ AND } X^2)$$

• Pour résoudre le problème avec un perceptron à 2 couches on prend m=2 et h la fonction d'Heaviside.

Résolution du cas de la fonction booléenne "XOR" (suite)





J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Le perceptron multicouche (suite)

- La fonction objectif est de deux types selon le problème traité :
 - ▶ Pour la **régression**, on utilise la somme des carrés des résidus :

$$err(g) = scr(g) = \sum_{i=1}^{n} \underbrace{(y_i - g(\mathbf{x}_i))^2}_{err_i}$$
 où $\forall i : y_i \in \mathbb{R}$

▶ Pour la **catégorisation**, on utilise la cross-entropie définie par :

$$err(\mathbf{g}) = ce(\mathbf{g}) = \sum_{i=1}^{n} \underbrace{\sum_{l=1}^{q} -y_{il} \log(g_{l}(\mathbf{x}_{i}))}_{err_{i}}$$

où
$$\forall i, I : y_{il} = 1$$
 si $y_i = C_I$ et $y_{il} = 0$ sinon.

• Il s'agit de problèmes de minimisation non contraints mais non convexe. Chercher un minimiseur pose parfois des problèmes de sur-apprentissage. Dans ce cas, on ajoute un terme de pénalité ou on arrête la recherche du minimiseur prématurément.

Le perceptron multicouche (suite)

- L'estimation d'un RN consiste à inférer l'ensemble des paramètres $\mathbb{P} = \{\mathbf{a}_1, \dots, \mathbf{a}_m, \mathbf{b}_1, \dots, \mathbf{b}_a\} :$
 - $\forall k = 1, \ldots, m, \mathbf{a}_k$ est de taille $(p+1) \times 1$
 - $\forall l = 1, \dots, q, \mathbf{b}_l$ est de taille $(m+1) \times 1$
- Le vecteur **z** obtenu à l'issue de la 1ère couche est de terme général :

$$z_k = h_1(\underbrace{\mathbf{a}_k^{\top}\mathbf{x}}_{s_k(\mathbf{x})}) = h_1(\langle \mathbf{a}_k, \mathbf{x} \rangle)$$

• Le vecteur **g** obtenu à l'issue de la 2ème couche est de terme général :

$$g_I = h_2(\mathbf{b}_I^{\top} \mathbf{z}) = h_2(\langle \mathbf{b}_I, \mathbf{z} \rangle)$$

• Ainsi la fonction de décision vectorielle g(x) donnée en sortie du perceptron à 2 couches est de terme général :

$$g_l(\mathbf{x}) = h_2(\mathbf{b}_l^{\top}\mathbf{z}) = h_2(\langle \underbrace{(b_{l,0}, \dots, b_{l,m})}_{\mathbf{b}_l}, \underbrace{(z_0, h_1(\langle \mathbf{a}_1, \mathbf{x} \rangle), \dots, h_1(\langle \mathbf{a}_m, \mathbf{x} \rangle))}_{\mathbf{z}} \rangle)$$

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Le perceptron multicouche (suite)

- Pour la recherche du minimiseur on utilise une descente de gradient. En raison de la structure multi-niveaux du perceptron multicouche, on a une méthode particulière dite de rétro-propagation de l'erreur.
- Considérons err; l'erreur partielle relative ou locale à l'élément x_i.
- L'erreur totale notée err vaut donc :

$$err(g) = \sum_{i=1}^{n} err_i$$

- Rappel : la descente de gradient consiste à chercher un minimiseur de facon itérative en suivant à chaque étape la direction opposée du gradient de sorte à déterminer un point critique (CNPO).
- Dans ce qui suit nous étudions l'algorithme de rétro-propagation de l'erreur pour le perceptron multicouche avec une couche cachée tel que décrit schématiquement au slide 161.

Le perceptron multicouche (suite)

• On définit les gradients relatifs à l'objet x; suivants :

$$\nabla_{\mathbf{b}_{l}} err_{i}(\mathbb{P}) = \begin{pmatrix} \frac{\partial}{\partial b_{l,0}} err_{i} \\ \vdots \\ \frac{\partial}{\partial b_{l,m}} err_{i} \end{pmatrix} \quad ; \quad \nabla_{\mathbf{a}_{k}} err_{i}(\mathbb{P}) = \begin{pmatrix} \frac{\partial}{\partial \mathbf{a}_{k,0}} err_{i} \\ \vdots \\ \frac{\partial}{\partial \mathbf{a}_{k,p}} err_{i} \end{pmatrix}$$

• Les formules itératives de **descente de gradient** sont données par :

$$\mathbf{b}_{l}^{(r+1)} = \mathbf{b}_{l}^{(r)} - \alpha_{r} \sum_{i=1}^{n} \nabla_{\mathbf{b}_{l}} err_{i}$$

$$\mathbf{a}_{k}^{(r+1)} = \mathbf{a}_{k}^{(r)} - \alpha_{r} \sum_{i=1}^{n} \nabla_{\mathbf{a}_{k}} err_{i}$$

où l'exposant (r) indique l'itération r de l'algorithme.

• La structure multi-niveaux du perceptron multicouche permet un calcul efficace et local des gradients.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Le perceptron multicouche (suite)

- Les étapes de l'algorithme de retro-propagation sont les suivantes et sont typiquement basées sur deux étapes dites "forward" et "backward" qui s'alternent de façon itérative :
- 1 On initialise aléatoirement des coefficients synaptiques \mathbf{a}_k et \mathbf{b}_l .
- 2 A l'itération r on utilise les valeurs courantes $\mathbf{a}_{k}^{(r)}$ et $\mathbf{b}_{k}^{(r)}$ et on calcule les prédictions $\mathbf{g}^{(r)}(\mathbf{x})$ (étape "forward").
- 3 On calcule les erreurs au niveau de la sortie et celles-ci sont rétro-propagées vers les perceptrons de la 2ème puis de la 1ère couche et on ajuste ainsi les coefficients $\mathbf{b}_{l}^{(r+1)}$ et $\mathbf{a}_{k}^{(r+1)}$ en utilisant la descente de gradient (étape "backward").
- 4 On itère 2 et 3 jusqu'à convergence ou jusqu'à la vérification d'un critère d'arrêt.

Le perceptron multicouche (suite)

Apprentissage supervisé

• La rétro-propagation repose sur les règles de dérivation suivantes dites "chaining rule":

$$\frac{\partial \text{err}_i}{\partial b_{l,k}} = \frac{\partial \text{err}_i}{\partial g_l} \frac{\partial g_l}{\partial b_{l,k}} \text{ et } \frac{\partial \text{err}_i}{\partial a_{k,j}} = \sum_{l=1}^q \frac{\partial \text{err}_i}{\partial g_l} \frac{\partial g_l}{\partial z_k} \frac{\partial z_k}{\partial a_{k,j}}$$

- Intuitivement, pour savoir comment err_i varie quand $a_{k,i}$ varie, on voit d'abord comment z_k varie quand $a_{k,j}$ varie; puis comment g_l varie quand z_k varie et enfin on voit comment err_i varie quand g_l varie.
- Inversement, en lisant la formule de la gauche vers la droite, elle traduit d'une certaine façon, comment err; se propage dans le réseau de la 2ème couche vers la 1ère d'où le terme de rétro-propagation.
- Comme les couches se succèdent, ces calculs de dérivées peuvent se faire de la même façon d'une couche à une autre.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Le perceptron multicouche : régression

- Cas de la régression non linéaire :
 - Un seul neurone dans la 2ème couche càd q=1
 - Fonction objectif:

$$err(g) = \sum_{i=1}^{n} \underbrace{(y_i - g(\mathbf{x}_i))^2}_{err_i}$$

► Fonction d'activation de la 1ère couche, la fonction sigmoïd :

$$h_1(s_k(\mathbf{x}_i)) = 1/(1 + \exp(-\underbrace{\mathbf{a}_k^{\top} \mathbf{x}_i}_{s_k(\mathbf{x}_i)})) = z_k$$

Remarque : on a la propriété suivante,

$$\frac{\partial \mathsf{sigmoïd}(x)}{\partial x} = \mathsf{sigmo\"id}(x)(1 - \mathsf{sigmo\"id}(x))$$

▶ Fonction d'activation de la 2ème couche. la fonction identité :

$$h_2(s(\mathbf{z})) = \mathbf{b}^{\top} \mathbf{z} = g$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage Sup et Non-Sup

Le perceptron multicouche : régression (suite)

• Erreur associée à l'objet X_i :

$$err_i = (y_i - \mathbf{b}^{\top} \mathbf{z})^2$$

Dérivées partielles par rapport à b (2ème couche) :

$$\frac{\partial err_i}{\partial b_k} = \underbrace{-2(y_i - \mathbf{b}^{\top} \mathbf{z})}_{\partial err_i/\partial g} \underbrace{z_k}_{\partial g/\partial b_k}$$

• Dérivées partielles par rapport à \mathbf{a}_k (1ère couche) :

$$\frac{\partial err_i}{\partial a_{k,j}} = \underbrace{-2(y_i - \mathbf{b}^\top \mathbf{z})}_{\partial err_i/\partial g} \underbrace{\frac{b_k}{\partial g/\partial z_k}}_{\partial g/\partial z_k} \underbrace{\frac{z_k(1 - z_k)}{\partial z_k/\partial s_k}}_{\partial s_k/\partial a_{k,j}} \underbrace{x_{ij}}_{\partial s_k/\partial a_{k,j}}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Pseudo-code (on-line) de rétro-propagation : régression

```
Input : \mathbb{E}, \alpha_r
        Initialiser a_{k,i} et b_k aléatoirement par des valeurs dans [-0.01, 0.01]
1
        Tant que condition d'arrêt non satisfaite faire
3
                    L \leftarrow sample(n) (permutation aléatoire de 1, 2, \ldots, n)
4
                    r \leftarrow 1
                    Pour tout i \in L faire
                               Pour tout k = 1, ..., m faire
6
                                          z_k \leftarrow 1/(1 + \exp(-\mathbf{a}_k^{\top} \mathbf{x}_i))
8
                               Fin Pour
9
                               \hat{\mathbf{v}}_i \leftarrow \mathbf{b}^{\top} \mathbf{z}
                               \mathbf{b}^{(r+1)} \leftarrow \mathbf{b}^{(r)} - \alpha_r \nabla_{\mathbf{b}} err
10
                               Pour tout k = 1, ..., m faire
11
                                          \mathbf{a}_{k}^{(r+1)} = \mathbf{a}_{k}^{(r)} - \alpha_{r} \nabla_{\mathbf{a}_{k}} err_{i}
12
13
                               Fin Pour
                               r \leftarrow r + 1
14
15
                    Fin Pour
        Fin Tant que
        Output: \mathbf{b}^{(r)}, \{\mathbf{a}_{k}^{(r)}\}_{k=1}^{m}
```

Pseudo-code (batch) de rétro-propagation : régression

```
Input : \mathbb{E}, \alpha_r
        Initialiser a_{k,i} et b_k aléatoirement par des valeurs dans [-0.01, 0.01]
         Tant que condition d'arrêt non satisfaite faire
                     r \leftarrow 1
                     Pour tout i = 1, ..., n faire
                                Pour tout k = 1, ..., m faire
                                           z_k \leftarrow 1/(1 + \exp(-\mathbf{a}_k^{\top} \mathbf{x}_i))
                                Fin Pour
                               \hat{\mathbf{y}}_i \leftarrow \mathbf{b}^{\top} \mathbf{z}
                     Fin Pour
                    \mathbf{b}^{(r+1)} \leftarrow \mathbf{b}^{(r)} - \alpha_r \sum_{i=1}^n \nabla_{\mathbf{b}} err_i
10
                    Pour tout k = 1, \dots, m faire
11
                               \mathbf{a}_{k}^{(r+1)} = \mathbf{a}_{k}^{(r)} - \alpha_{r} \sum_{i=1}^{n} \nabla_{\mathbf{a}_{k}} err_{i}
12
13
                     Fin Pour
14
                     r \leftarrow r + 1
15
        Fin Tant que
        Output: b^{(r)}, \{a_k^{(r)}\}_{k=1}^m
```

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

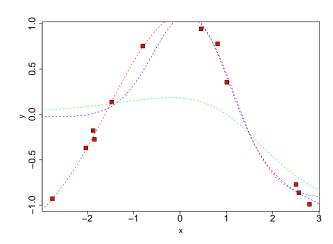
Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Perceptron multicouche : régression (suite)

• Résultats (version on-line) avec m=3 après 100, 200 et 400 itérations



Le perceptron multicouche : catégorisation

- Cas de la catégorisation non linéaire avec q classes :
 - q neurones dans la 2ème couche.
 - Fonction objectif:

$$err(\mathbf{g}) = \sum_{i=1}^{n} \sum_{l=1}^{q} -y_{il} \log(g_l(\mathbf{x}_i))$$

► Fonction d'activation de la 1ère couche, la fonction sigmoïd :

$$h_1(s_k(\mathbf{x})) = \frac{1}{1 + \exp(-\mathbf{a}_k^{\top}\mathbf{x})} = z_k$$

► Fonction d'activation de la 2ème couche, la fonction softmax :

$$h_2(s_l(\mathbf{z})) = \frac{\exp(\mathbf{b}_l^{\top}\mathbf{z})}{\sum_{l=1}^q \exp(\mathbf{b}_l^{\top}\mathbf{z})} = g_l$$

Remarque : on a aussi la propriété suivante.

$$\frac{\partial \text{softmax}(x)}{\partial x} = \text{softmax}(x)(1 - \text{softmax}(x))$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Apprentissage supervisé Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Le perceptron multicouche : catégorisation (suite)

• Erreur associée à l'objet X_i :

$$err_i = \sum_{l=1}^{q} -y_{il} \log \left(\frac{\exp(\mathbf{b}_l^{\top} \mathbf{z})}{\left(\sum_{l=1}^{q} \exp(\mathbf{b}_l^{\top} \mathbf{z}) \right)} \right)$$

• Dérivées partielles par rapport à **b** (2ème couche) :

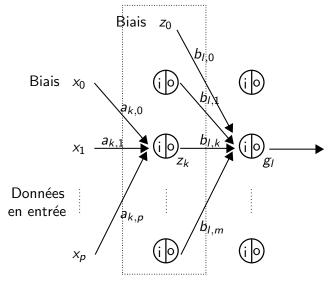
$$\frac{\partial err_{i}}{\partial b_{l,k}} = \sum_{l'=1}^{q} \frac{\partial err_{i}}{\partial g_{l'}} \frac{\partial g_{l'}}{\partial b_{l,k}} = \sum_{l'=1}^{q} \frac{\partial err_{i}}{\partial g_{l'}} \frac{\partial g_{l'}}{\partial s_{l}} \frac{\partial s_{l}}{\partial b_{l,k}}$$

- En explicitant chaque calcul on obtient les résultats partiels suivants :
 - $\triangleright \partial err_i/\partial g_{l'} = -y_{il'}/g_{l'}$
 - ▶ $\partial g_{l'}/\partial s_l = g_{l'} ind(l = l') (g_l g_{l'})$ (ind étant la fonction indicatrice)
 - $b_{l,k} = z_k$
- Puis en regroupant le tout, on obtient finalement :

$$\frac{\partial err_i}{\partial b_{I,k}} = \underbrace{\frac{-(y_{il} - g_l)}{\sum_{l'} (\partial err_i/\partial g_{l'})(\partial g_{l'}/s_l)} \underbrace{z_k}_{\partial s_l/\partial b_{I,k}}}_{\sum_{l'} (\partial err_i/\partial g_{l'})(\partial g_{l'}/s_l)} \underbrace{z_k}_{\partial s_l/\partial b_{I,k}}$$

Le perceptron multicouche : catégorisation (suite)

• Rappelons le schéma d'un perceptron multicouche :



Apprentissage Sup et Non-Sup

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Le perceptron multicouche : catégorisation (suite)

- Rappelons que : $z_k = h_1(s_k(\mathbf{x})) = \operatorname{sigmoid}(s_k(\mathbf{x})) = \frac{1}{1 + \exp(-\mathbf{a}^\top \mathbf{x})}$.
- Dérivées partielles par rapport à **a**_k (1ère couche) :

$$\frac{\partial err_{i}}{\partial a_{k,j}} = \sum_{l'=1}^{q} \frac{\partial err_{i}}{\partial g_{l'}} \sum_{l''=1}^{q} \frac{\partial g_{l'}}{\partial s_{l''}} \frac{\partial s_{l''}}{\partial z_{k}} \frac{\partial z_{k}}{\partial s_{k}} \frac{\partial s_{k}}{\partial a_{k,i}}$$

On obtient le résultat suivant :

$$\frac{\partial err_{i}}{\partial a_{k,j}} = \sum_{|l'|=1}^{q} \underbrace{\left(\sum_{l'=1}^{q} \frac{\partial err_{i}}{\partial g_{l'}} \frac{\partial g_{l'}}{\partial s_{l''}}\right)}_{-(y_{il''}-g_{l''})} \frac{\partial s_{l''}}{\partial z_{k}} \frac{\partial z_{k}}{\partial s_{k}} \frac{\partial s_{k}}{\partial a_{k,i}}$$

$$= \sum_{|l''=1}^{q} \underbrace{-(y_{il''}-g_{l''})}_{-(\partial err_{i}/\partial g_{k})(\partial g_{k}/\partial s_{k'})} \underbrace{b_{l'',k}}_{\partial s_{k'}} \underbrace{z_{k}(1-z_{k})}_{\partial z_{k'}/\partial s_{k'}} \underbrace{x_{j}}_{\partial s_{k'}/\partial s_{k'}}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

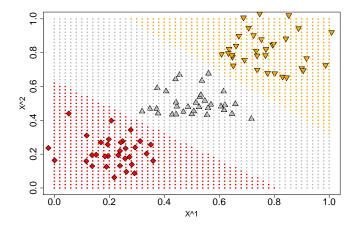
Apprentissage Sup et Non-Sup

Apprentissage Sup et Non-Sup

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

Le perceptron multicouche : catégorisation (suite)

• Résultats (version on-line) avec m = 5 et q = 3 après 100 itérations.



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

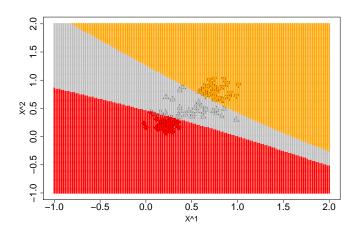
Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")

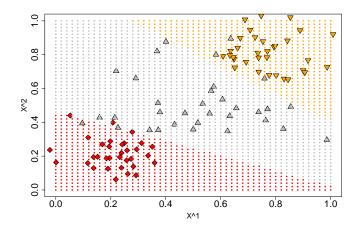
Le perceptron multicouche : catégorisation (suite)

• Résultats (version on-line) avec m = 5 et q = 3 après 100 itérations.



Le perceptron multicouche : catégorisation (suite)

• Résultats (version on-line) avec m = 5 et q = 3 après 100 itérations.



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Rappel du Sommaire

Apprentissage supervisé

- Définitions, notations et concepts importants
- Quelques méthodes simples en guise d'illustration
- Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
- Concepts importants en apprentissage supervisé
- Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé
- (Quelques) Aspects théoriques en apprentissage automatique
- Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (elasticnet ...)
- Les réseaux de neurones artificiels ("Artificial Neural Networks")
- Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines"

Introduction

- C'est une famille de méthodes "récentes" proposée initialement dans [Vapnik, 1995] dans les années 90.
- Nous étudierons dans un premier temps l'application de cette méthode pour le problème de catégorisation puis nous verrons comment elle permet également de traiter les problèmes de régression.
- C'est une **méthode discriminante** mais qui estime directement la frontière de décision entre deux catégories (ce qui est distinct des fonctions discriminantes et de la modélisation probabiliste P(Y|X)).
- ullet Cette frontière peut-être définie par des objets de $\mathbb E$ et non nécessairement par les variables A.
- La méthode repose sur la matrice de Gram càd la matrice des produits scalaires entre objets de $\mathbb E$ (et non nécessairement sur la représentation vectorielle).
- La méthode cherche à résoudre un problème d'optimisation convexe et il existe donc une solution unique.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage supervisé Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Hyperplans de séparation optimale entre deux classes

• Dans le cas des svm, on cherche la frontière linéaire représentée par $a_0 \in \mathbb{R}$ et $\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p$ telle que :

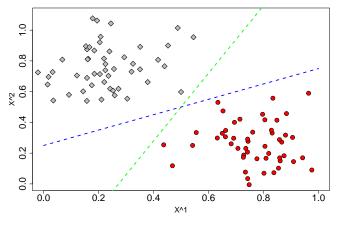
$$\begin{cases} a_0 + \mathbf{a}^\top \mathbf{x} \ge \delta & \text{pour tout } \mathbf{x} \in C_1 \\ a_0 + \mathbf{a}^\top \mathbf{x} \le -\delta & \text{pour tout } \mathbf{x} \in C_2 \end{cases}$$

avec $\delta \geq 0$.

- Contrairement aux fonctions discriminantes où on regardait uniquement le signe par rapport à la frontière $(g(\mathbf{x}) \leq 0)$, on veut aussi une distance δ par rapport à la frontière.
- On appelle la marge, la distance entre la frontière et les objets x les plus proches de celle-ci.
- L'apprentissage consiste alors à déterminer l'hyperplan permettant de maximiser la marge (on traduit parfois svm par "Séparateur à Vaste Marge") afin d'obtenir une meilleure généralisation.

Hyperplans de séparation entre deux classes

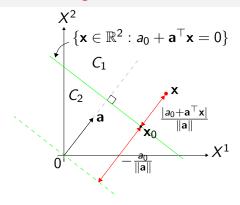
- On suppose un problème avec deux catégories C_1 et C_2 .
- Il existe une infinité d'hyperplans permettant de séparer deux nuages de points linéairement séparable.



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines"

Optimisation de la marge



- Dans \mathbb{R}^p , le vecteur normal de la frontière est **a**.
- La distance (signée) entre la frontière et l'origine est $-a_0/\|\mathbf{a}\|$.
- Soit x_0 un point de la frontière, la distance entre x et la frontière est :

$$\frac{|\mathbf{a}^{\top}(\mathbf{x} - \mathbf{x}_0)|}{\|\mathbf{a}\|} = \frac{|\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x} + a_0|}{\|\mathbf{a}\|}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Optimisation de la marge (suite)

• On a alors le problème suivant :

$$egin{aligned} \max_{oldsymbol{a_0, \mathbf{a}} \in \mathbb{R}^p} \delta \ \mathit{slc} \quad orall i, y_i rac{(\mathbf{a}^{ op} \mathbf{x}_i + \mathbf{a_0})}{\|\mathbf{a}\|} \geq \delta \end{aligned}$$

où $y_i = 1$ si $\mathbf{x}_i \in C_1$ et $y_i = -1$ si $\mathbf{x}_i \in C_2$.

• Dans les contraintes, on peut écrire de façon équivalente :

$$y_i(\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}_i + a_0) \geq \delta \|\mathbf{a}\|$$

• Puis sans perte de généralité on peut poser :

$$\delta = \frac{1}{\|\mathbf{a}\|}$$

• Le problème devient alors :

$$\min_{\substack{a_0, \mathbf{a} \in \mathbb{R}^p \\ \forall i, y_i(\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) \geq 1 } ^{\frac{1}{2} \|\mathbf{a}\|^2$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

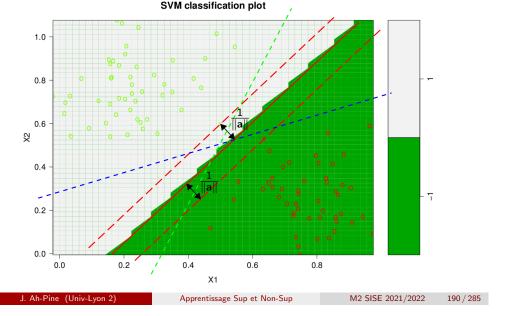
M2 SISE 2021/2022

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Problème quadratique contraint

- La marge $\delta = 1/\|\mathbf{a}\|$ donc $2/\|\mathbf{a}\|$ est l'épaisseur de la bande (ou tube).
- Il n'y a uniquement que quelques points (ceux marqués d'une croix dans l'exemple précédent) qui participent à la définition de la frontière (cf plus loin).
- Pour maximiser la marge cela revient donc à minimiser la norme euclidienne au carré du vecteur normal a de la frontière. Il s'agit d'un problème quadratique avec des contraintes d'inégalités linéaires (de type ≥). Il s'agit donc d'un **problème convexe** que l'on peut résoudre en utilisant des solvers où en appliquant des méthodes d'optimisation numériques dédiées à ce problème.
- Toutefois, on peut reformuler de façon équivalente ce problème en écrivant le Lagrangien associé et en formant ainsi le dual.

Exemple



Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines"

Lagrangien et problème dual

• Reprenons le problème primal suivant :

$$\min_{\substack{a_0, \mathbf{a} \in \mathbb{R}^p \\ slc}} \frac{1}{2} \|a\|^2$$
 $slc \quad \forall i, y_i (\mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_i + a_0) \ge 1$

• Le Lagrangien (primal) est noté $lag_p(a_0, \mathbf{a}, \alpha)$ où α est le vecteur de taille $(n \times 1)$ des multiplicateurs de Lagrange. Il est défini par :

$$lag_p(a_0, \mathbf{a}, \boldsymbol{\alpha}) = \frac{1}{2} \|\mathbf{a}\|^2 - \sum_{i=1}^n \alpha_i \left(y_i(\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) - 1 \right)$$

- Le Lagrangien doit être minimisé selon a_0 et **a** et maximiser par rapport à $\alpha = (\alpha_1, \dots, \alpha_n)$.
- Par conséguent les CNPO impliquent que la solution se trouve en un point selle.

Lagrangien et problème dual (suite)

• Le problème étant convexe, il est équivalent de résoudre le dual qui consiste à maximiser le Lagrangien lag_d par rapport à α sous les contraintes que les gradients de lag_p par rapport à a_0 et **a** soient nuls :

$$\begin{cases} \frac{\partial lag_p}{\partial a_0} &= 0 \\ \frac{\partial lag_p}{\partial \mathbf{a}} &= \mathbf{0} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \sum_{i=1}^n \alpha_i y_i &= 0 \\ \mathbf{a} - \sum_{i=1}^n \alpha_i y_i \mathbf{x}_i &= \mathbf{0} \end{cases}$$

- On obtient les relations suivantes $\sum_{i=1}^{n} \alpha_i y_i = 0$ et $\mathbf{a} = \sum_{i=1}^{n} \alpha_i y_i \mathbf{x}_i$
- En intégrant ces relations au sein du Lagrangien lag, on obtient :

$$lag_{p}(a_{0}, \mathbf{a}, \boldsymbol{\alpha}) = \frac{1}{2} \|\mathbf{a}\|^{2} - \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} \left(y_{i} (\mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_{i} + a_{0}) - 1 \right)$$

$$= \dots$$

$$= \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} - \frac{1}{2} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \alpha_{i} \alpha_{j} y_{i} y_{j} \mathbf{x}_{i}^{\top} \mathbf{x}_{j}$$

$$= \underbrace{\sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} - \frac{1}{2} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \alpha_{i} \alpha_{j} y_{i} y_{j} \mathbf{x}_{i}^{\top} \mathbf{x}_{j}}_{lag_{d}(\boldsymbol{\alpha})}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Interprétation du sym

- Rappelons que nous avons $\hat{\mathbf{a}}_{svm} = \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} \mathbf{x}_{i}$.
- De plus, seuls les x; sur les frontières de la bande sont tels que $\hat{\alpha}_i > 0$. On les appelle les **vecteurs supports**.
- En d'autres termes, $\hat{\mathbf{a}}_{svm}$ est défini comme une combinaison linéaire des vecteurs supports.
- Les objets \mathbf{x}_i tel que $\hat{\alpha}_i = 0$ sont des points hors de la bande et ne sont pas intéressants pour définir la frontière entre les deux classes (ils sont relativement loins de la frontière).
- On obtient $\hat{a}_{sym,0}$ à l'ade de l'équation suivante pour n'importe quel vecteur support sur la frontière (càd tel que $\alpha_i > 0$) :

$$\hat{\mathbf{a}}_{\mathsf{svm},0} = \mathbf{y}_i - \hat{\mathbf{a}}_{\mathsf{svm}}^{\top} \mathbf{x}_i$$

• La fonction de décision $\hat{f}(\mathbf{x})$ dépend de $\hat{g}(\mathbf{x}) = \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \mathbf{x} + \hat{a}_{svm,0}$:

$$\hat{f}(\mathbf{x}) \left\{ egin{array}{ll} C_1 & ext{si } \hat{g}(\mathbf{x}) > 0 \\ C_2 & ext{sinon} \end{array}
ight.$$

Lagrangien et problème dual (suite)

Apprentissage supervisé

• Le problème dual est alors le suivant :

$$\max_{\boldsymbol{\alpha} \in \mathbb{R}^n} \sum_{i=1}^n \alpha_i - \frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n \alpha_i \alpha_j y_i y_j \mathbf{x}_i^\top \mathbf{x}_j$$
slc $\forall i, \alpha_i \geq 0$

$$\sum_{i=1}^n \alpha_i y_i = 0$$

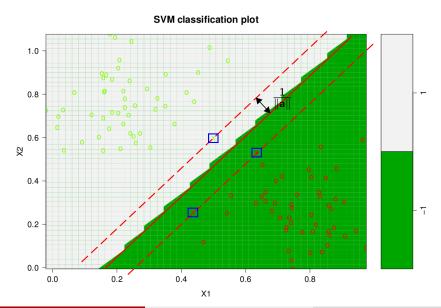
• En plus de la contrainte sur les multiplicateurs de Lagrange, la solution optimale du dual doit également satisfaire les conditions complémentaires de Karush-Kuhn-Tucker (KKT) suivantes :

$$\forall i, \alpha_i \left(y_i (\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) - 1 \right) = 0$$

- Ces conditions s'interprètent de la façon suivante :
 - ▶ Si $\alpha_i > 0$ alors la contrainte est saturée càd $y_i(\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) = 1$ et \mathbf{x}_i se situe sur une frontière de la bande.
 - ▶ Si $y_i(\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}_i + a_0) > 1$ alors $\alpha_i = 0$ et dans ce cas \mathbf{x}_i se situe hors de la bande.

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Interprétation du svm (suite)



Le cas non linéairement séparable

- Nous avons traité précédemment le cas linéairement séparable.
- Si dans l'espace de description initial X, les classes se recouvrent alors elles ne sont pas linéairement séparables et le problème d'optimisation n'a pas de solution.
- En effet, il est alors impossible de satisfaire toutes les contraintes :

$$\forall i, y_i(\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}_i + a_0) \geq 1$$

- On cherche alors un hyperplan qui continue à maximiser la marge mais tout en faisant le moins d'erreur possible.
- Pour ce faire, on intègre des variables d'écart $\xi_i > 0$ qui permettent des erreurs :

$$\forall i, y_i(\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}_i + a_0) \geq 1 - \xi_i$$

• On parle alors de "soft margin" ou de méthodes discriminantes flexibles.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage supervisé Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Hyperplan flexible de séparation optimale

Nous avons le problème suivant :

$$\min_{\substack{\mathbf{a}_0, \mathbf{a} \in \mathbb{R}^p, \boldsymbol{\xi} \in \mathbb{R}^n \\ \forall i, y_i (\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) \ge 1 - \xi_i \\ \forall i, \xi_i > 0}} \frac{1}{2} \|\mathbf{a}\|^2 + \frac{c}{\sum_{i=1}^n \xi_i}$$

où c est une constante positive tel un coefficient de pénalité, permettant de contrôler l'équilibre entre la maximisation de la marge et les erreurs. Nous remarquerons que pour un cas linéairement séparable les ξ_i sont nuls et donc " $c = \infty$ ".

• Le Lagrangien (primal) est alors donné par :

$$lag_p(a_0, \mathbf{a}, \boldsymbol{\xi}, \boldsymbol{lpha}, \boldsymbol{\mu})$$

$$\frac{1}{2}\|\mathbf{a}\|^{2} + c\sum_{i=1}^{n} \xi_{i} - \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} \left(y_{i}(\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}_{i} + a_{0}) - (1 - \xi_{i})\right) - \sum_{i=1}^{n} \mu_{i}\xi_{i}$$

où $\alpha \in \mathbb{R}^{+n}$ et $\mu \in \mathbb{R}^{+n}$ sont les multiplicateurs de Lagrange.

Le cas non linéairement séparable (suite)

$$\forall i, y_i(\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}_i + a_0) \geq 1 - \xi_i$$

- Nous remarquerons les cas particuliers suivants :
 - ▶ Si $\xi_i = 0$ alors il n'y a pas de problème de catégorisation avec \mathbf{x}_i .
 - ▶ Si $0 < \xi_i < 1$ alors \mathbf{x}_i est du bon côté de la frontière mais se situe dans la bande.
 - ▶ Si $\xi_i \ge 1$ alors \mathbf{x}_i est catégorisée de façon incorrecte.
- $|\{\mathbf{x}_i \in \mathbb{E} : \xi_i > 1\}|$ est le nb de vecteurs incorrectement classifiés.
- $|\{\mathbf{x}_i \in \mathbb{E} : \xi_i > 0\}|$ est le nb de vecteurs non linéairement séparables.
- On définit alors le "soft error" également appelé "hinge loss" :

$$\sum_{i} \xi_{i} = \sum_{i} \max(0, 1 - y_{i}g(\mathbf{x}_{i}))$$

• Celui-ci est ajouté dans la fonction objectif comme terme de **pénalité**.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Lagrangien et problème dual

- On doit minimiser le Lagrangien par rapport à a_0 , a, ξ et le maximiser par rapport à α et μ .
- Comme précédemment, on peut de façon équivalente maximiser le Lagrangien par rapport à α et μ sous les contraintes que les gradients de lag_p par rapport aux variables primales soient nuls :

$$\begin{cases} \frac{\partial lag_p}{\partial a_0} &= 0 \\ \frac{\partial lag_p}{\partial \mathbf{a}} &= \mathbf{0} \\ \frac{\partial lag_p}{\partial \mathbf{c}} &= \mathbf{0} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \sum_{i=1}^n \alpha_i y_i &= 0 \\ \mathbf{a} - \sum_{i=1}^n \alpha_i y_i \mathbf{x}_i &= \mathbf{0} \\ c\mathbf{1} - \alpha - \mu &= \mathbf{0} \end{cases}$$

où **1** est le vecteur de taille $(n \times 1)$ rempli de 1.

- On obtient les relations suivantes $\sum_{i=1}^{n} \alpha_i y_i = 0$, $\mathbf{a} = \sum_{i=1}^{n} \alpha_i y_i \mathbf{x}_i$ et $\forall i, \alpha_i = c - \mu_i$.
- Comme $\forall i, \mu_i \geq 0$, la dernière condition implique que $\forall i, 0 \leq \alpha_i \leq c$.

Lagrangien et problème dual (suite)

Après simplification, on obtient le problème dual suivant :

$$\max_{\alpha \in \mathbb{R}^n} \sum_{i=1}^n \alpha_i - \frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n \alpha_i \alpha_j y_i y_j \mathbf{x}_i^\top \mathbf{x}_j$$

$$slc \quad \forall i, 0 \le \alpha_i \le c$$

$$\sum_{i=1}^n \alpha_i y_i = 0$$

 $oldsymbol{\circ}$ Nous obtenons la solution \hat{lpha} et le vecteur normal de la frontière de décision $\hat{\mathbf{a}}_{svm} \in \mathbb{X}$, est tel que :

$$\hat{\mathbf{a}}_{svm} = \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} \mathbf{x}_{i}$$

• Les conditions complémentaires de KKT suivantes permettent par ailleurs de caractériser également la solution optimale obtenue vis à vis du primal :

$$\begin{cases} \forall i, \alpha_i \left(y_i (\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) - (1 - \xi_i) \right) = 0 \\ \forall i, \mu_i \xi_i = 0 \end{cases}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Lagrangien et problème dual (suite)

• On obtient $\hat{a}_{sym,0}$ à l'aide de l'équation suivante pour n'importe quel vecteur support sur la frontière (càd tel que $0 < \hat{\alpha}_i < c$) :

$$\hat{a}_{svm,0} = y_i - \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \mathbf{x}_i$$

• La fonction de décision $\hat{f}(x)$ dépend alors de la fonction $\hat{g}(\mathbf{x}) = \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \mathbf{x} + \hat{a}_{svm,0}$:

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \begin{cases} C_1 & \text{si } \hat{g}(\mathbf{x}) > 0 \\ C_2 & \text{sinon} \end{cases}$$

- Le problème dual est plus simple à résoudre que le problème primal.
- Le problème dual permet de faire dépendre la compléxité du problème **en fonction de** *n* plutôt qu'en fonction de *p*!
- Les sym peuvent ainsi traiter les problèmes de grande dimension (n << p) plus efficacement que les modèles linéaires précédents!

Lagrangien et problème dual (suite)

Le vecteur normal de la frontière étant :

$$\hat{\mathbf{a}}_{svm} = \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} \mathbf{x}_{i}$$

- Nous avons les interprétations suivantes :
 - 1 Si $\hat{\alpha}_i > 0$ alors \mathbf{x}_i participe à la définition de $\hat{\mathbf{a}}_{sym}$.
 - 2 Si $\hat{\mu}_i > 0$ alors $0 \le \hat{\alpha}_i < c$ (car $\alpha_i = c \mu_i$). Par ailleurs, comme $\hat{\mu}_i \hat{\xi}_i = 0$ (KKT), alors $\hat{\mu}_i > 0 \Rightarrow \hat{\xi}_i = 0 \Rightarrow \hat{\alpha}_i \left(y_i (\hat{\mathbf{a}}_{\mathsf{sym}}^\top \mathbf{x}_i + \hat{\mathbf{a}}_{\mathsf{sym},0}) - 1 \right) = 0.$ Si de plus $\hat{\alpha}_i > 0$, alors \mathbf{x}_i est sur une frontière de la bande puisque $(\mathsf{KKT}) \ y_i(\hat{\mathbf{a}}_{\mathsf{svm}}^{\top} \mathbf{x}_i + \hat{a}_{\mathsf{svm},0}) = 1.$
 - 3 Si $\hat{\xi}_i > 0$ alors (KKT) $\hat{\mu}_i = 0$ et dans ce cas $\hat{\alpha}_i = c > 0$. Par ailleurs, $y_i(\hat{\mathbf{a}}_{sym}^{\top}\mathbf{x}_i + \hat{a}_{sym,0}) = 1 - \hat{\xi}_i < 1$ et en fonction de la valeur de ξ_i nous avons : si $0 < \xi_i < 1$ alors \mathbf{x}_i est dans l'intérieur de la bande et du bon côté; si $1 < \xi_i < 2$ alors \mathbf{x}_i est dans l'intérieur de la bande mais du mauvais côté et si $2 < \xi_i$ alors alors \mathbf{x}_i est à l'extérieur de la bande et du mauvais côté

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Choix du paramètre c

 On remarquera la similitude entre la fonction objectif du svm et les modèles pénalisés précédents :

$$\min_{\mathbf{a}_0, \mathbf{a} \in \mathbb{R}^p, \boldsymbol{\xi} \in \mathbb{R}^n} \frac{1}{2} \underbrace{\|\mathbf{a}\|^2}_{\text{pénalité}} + c \underbrace{\sum_{i=1}^n \xi_i}_{\text{perte}}$$

- Le sym nécessite également le "tuning" du paramètre c qui arbitre entre la fonction de perte et la fonction de pénalité.
- c peut être sélectionné par validation croisée comme indiquer en slide 124 (mais en utilisant le taux d'erreur comme critère).
- Il existe aussi des travaux pour déterminer le chemin de **régularisation** d'un svm, càd le calcul de $\hat{\mathbf{a}}_{svm}(c)$ pour $c \in [0, \infty]$.
- Dans [Hastie et al., 2004], les auteurs montrent que $\hat{\mathbf{a}}_{sym}(c)$ est linéaire par morceaux (comme le lasso). Leur algorithme est inspiré de lars.

Expansions de base et noyaux

• Si le problème n'est pas linéairement séparable, nous pouvons appliquer une **expansion de base** de $\mathbb X$ dans un espace étendu $\mathbb F$:.

$$\phi: \mathbb{X} \to \mathbb{F}$$

- Dans ce cas un modèle linéaire dans F correspond à un modèle non linéaire dans \mathbb{X} . Donc au lieu de manipuler les vecteurs $\mathbf{x} \in \mathbb{X}$, on manipule des vecteurs $\phi(\mathbf{x}) \in \mathbb{F}$.
- Les développements précédents sont les mêmes pour obtenir le problème dual suivant :

$$\max_{\alpha \in \mathbb{F}} \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} - \frac{1}{2} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \alpha_{i} \alpha_{j} y_{i} y_{j} \phi(\mathbf{x}_{i})^{\top} \phi(\mathbf{x}_{j})$$

$$slc \quad \forall i, 0 \leq \alpha_{i} \leq c$$

$$\sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} y_{i} = 0$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage supervisé Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Expansions de base et noyaux

• Regardons de plus prés la fonction de score du svm :

$$\hat{g}(\mathbf{x}) = \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \phi(\mathbf{x}) + \hat{a}_{svm,0}
= \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} \phi(\mathbf{x}_{i})^{\top} \phi(\mathbf{x}) + \hat{a}_{svm,0}$$

- En utilisant le dual, les éléments importants dans le cadre du sym peuvent s'exprimer en termes de produit scalaires dans l'espace étendu $\mathbb{F}: \phi(\mathbf{x}_i)^{\top} \phi(\mathbf{x})$.
- Posons alors $K: \mathbb{X} \times \mathbb{X} \to \mathbb{R}$ tel que :

$$K(\mathbf{x}_i, \mathbf{x}) = \phi(\mathbf{x}_i)^{\top} \phi(\mathbf{x})$$

Expansions de base et noyaux

• La solution du dual est donnée par :

$$\hat{\mathbf{a}}_{svm} = \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} \phi(\mathbf{x}_{i})$$

où $\hat{\mathbf{a}}_{svm} \in \mathbb{F}$.

Par ailleurs :

$$\hat{a}_{svm,0} = y_i - \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \mathbf{x}_i$$

où \mathbf{x}_i est un vecteur support càd tel que $0 < \hat{\alpha}_i$.

• La fonction de score ou de discrimination du svm est donnée par :

$$\hat{g}(\mathbf{x}) = \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \phi(\mathbf{x}) + \hat{a}_{svm,0}$$

La fonction de décision reste :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \left\{ egin{array}{ll} C_1 & ext{si } \hat{g}(\mathbf{x}) > 0 \\ C_2 & ext{sinon} \end{array}
ight.$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Expansions de base et noyaux

• Le problème d'optimisation dual s'écrit donc :

$$\max_{\alpha \in \mathbb{F}} \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} - \frac{1}{2} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \alpha_{i} \alpha_{j} y_{i} y_{j} K(\mathbf{x}_{i}, \mathbf{x}_{j})$$

$$slc \quad \forall i, 0 \leq \alpha_{i} \leq c$$

$$\sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} y_{i} = 0$$

• La fonction de score obtenue également :

$$\hat{g}(\mathbf{x}) = \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_i y_i K(\mathbf{x}_i, \mathbf{x}) + \hat{a}_{svm,0}$$

- La fonction K(.,.) est appelée **noyau** ("kernel") et les méthodes qui remplacent le produit scalaire dans X par un produit scalaire dans un espace issu d'une expansion de base F sont dites méthodes à noyaux ("kernel methods" ou "kernel machines").
- L'intérêt de ces fonctions est qu'elles ne nécessitent pas de représenter explicitement x dans \mathbb{F} (càd on ne calcule jamais $\phi(\mathbf{x})$ -"kernel trick").

Les noyaux

- K(x,y) représente un produit scalaire et doit satisfaire plusieurs types de contraintes.
- Notons **K** la matrice carrée de taille $(n \times n)$ de produits scalaires dont le terme général est tel que :

$$k_{ij} = K(\mathbf{x}_i, \mathbf{x}_j)$$

$$= \phi(\mathbf{x}_i)^{\top} \phi(\mathbf{x}_j)$$

$$= \langle \phi(\mathbf{x}_i), \phi(\mathbf{x}_j) \rangle$$

- On appelle une matrice de produits scalaires une matrice de Gram.
- ullet La matrice old K doit alors satisfaire les propriétés suivantes :
 - ▶ Symétrie : $\forall i, j, k_{ij} = k_{ji}$.
 - ▶ Semi-définie positivité : $\forall z \in \mathbb{R}^n, z^\top Kz \geq 0$.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

209 / 285

Apprentissage supervise

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Les noyaux (suite)

Il existe plusieurs familles de noyaux :

• Les **noyaux polynomiaux** de degré *d* ("Polynomial kernels") :

$$K(\mathbf{x},\mathbf{y}) = (\langle \mathbf{x},\mathbf{y} \rangle + 1)^d$$

Ces noyaux sont relatifs à une expansion de base reposant sur des polynômes de degré d des composantes initiales. Le cas d=1 est appelé noyau linéaire (produit scalaire dans l'espace initial \mathbb{X}).

• Les fonctions à bases radiales ("Radial basis functions" (RBF)) :

$$\mathcal{K}(\mathbf{x}, \mathbf{y}) = \exp\left(-rac{\|\mathbf{x} - \mathbf{y}\|^2}{2\sigma^2}
ight)$$

Ces noyaux reposent sur la notion de voisinage (hypersphère de centre \mathbf{x} et de rayon σ^2).

Les noyaux (suite)

- Soit dans $\mathbb{X} = \mathbb{R}^2$ deux vecteurs $\mathbf{x} = (x_1, x_2)$ et $\mathbf{y} = (y_1, y_2)$.
- Exemple classique de noyau :

$$K(\mathbf{x}, \mathbf{y}) = (\langle \mathbf{x}, \mathbf{y} \rangle + 1)^{2}$$

$$= (x_{1}y_{1} + x_{2}y_{2} + 1)^{2}$$

$$= (x_{1}y_{1})^{2} + (x_{2}y_{2})^{2} + 1 + 2x_{1}y_{1}x_{2}y_{2} + 2x_{1}y_{1} + 2x_{2}y_{2}$$

ullet Ce noyau correspond à l'expansion de base ϕ suivante :

$$\phi(\mathbf{x}) = (x_1^2, x_2^2, 1, \sqrt{2}x_1x_2, \sqrt{2}x_1, \sqrt{2}x_2)$$

- On vérifie bien en effet que : $K(\mathbf{x}, \mathbf{y}) = \phi(\mathbf{x})^{\top} \phi(\mathbf{y})$.
- En utilisant K, la complexité de calcul reste en $O(dim(\mathbb{X}))$ plutôt que $O(dim(\mathbb{F}))$!

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Su

M2 SISE 2021 /2022

210 / 285

Apprentissage supervi

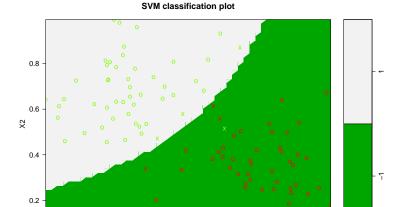
Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines"

Les noyaux (suite)

- Les noyaux permettent donc de travailler implicitement dans un espace $\mathbb F$ qui peut être de très grande dimension.
- En projetant les données dans F, on espère pouvoir rendre le problème davantage linéairement séparable que dans X. Ceci permettrait d'utiliser le concept d'optimisation de la marge dans un espace plus adéquat afin d'avoir de meilleures performances.
- Dans l'espace \mathbb{F} on obtient donc une frontière linéaire qui s'exprime à l'aide de vecteurs supports : $\hat{g}(\mathbf{x}) = \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} \mathcal{K}(\mathbf{x}_{i}, \mathbf{x}) + \hat{a}_{svm,0}$.
- En revanche, dans l'espace initial X on obtient une frontière de décision **non linéaire**.
- Pour un noyau polynomial, plus le paramètre d est petit, plus la frontière dans \mathbb{X} que l'on obtient est lisse ("smooth").
- Pour un noyau RBF, plus le paramètre σ^2 est grand, plus la frontière dans $\mathbb X$ que l'on obtient est lisse.
- Les paramètres des noyaux peuvent être estimés par validation croisée.

Exemple (suite)

• Avec un noyau polynomial $K(\mathbf{x}, \mathbf{y}) = (\langle \mathbf{x}, \mathbf{y} \rangle + 1)^2 (d = 2)$.



0.2

0.6

M2 SISE 2021/2022

0.4

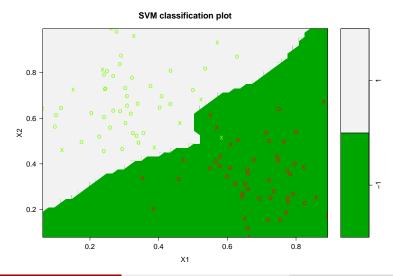
X1

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

8.0

Exemple (suite)

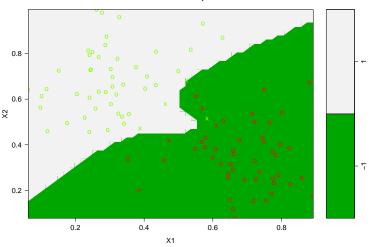
• Avec un noyau RBF $K(\mathbf{x},\mathbf{y}) = \exp\left(-\frac{\|\mathbf{x}-\mathbf{y}\|^2}{0.5}\right)$ $(\sigma^2 = 0.25)$



Exemple (suite)

• Avec un noyau polynomial $K(\mathbf{x},\mathbf{y})=(\langle \mathbf{x},\mathbf{y}\rangle+1)^{10}$ (d=10)

SVM classification plot



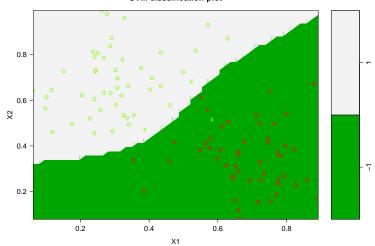
M2 SISE 2021/2022

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Exemple (suite)

ullet Avec un noyau RBF $K(\mathbf{x},\mathbf{y}) = \exp\left(-rac{\|\mathbf{x}-\mathbf{y}\|^2}{2}
ight)$ $(\sigma^2=1)$

SVM classification plot



Apprentissage Sup et Non-Sup

Apprentissage supervisé Les machines à vecto

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Les svm appliqués au problème de régression

- Nous supposons maintenant que $\mathbb{Y} = \mathbb{R}$.
- Les idées de marge, de variables d'écarts, de noyaux... peuvent être généralisées pour le problème de régression.

$$f(\mathbf{x}) = a_0 + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}$$

• Rappelons que la régression linéaire et le problème des MCO sont :

$$\min_{\mathbf{a}_0,\mathbf{a}\in\mathbb{R}^p}\sum_{i=1}^n(y_i-(a_0+\mathbf{a}^\top\mathbf{x}))^2$$

• Par ailleurs, la régression ridge ajoute au scr une fonction de pénalité :

$$\min_{a_0,\mathbf{a}\in\mathbb{R}^p}\sum_{i=1}^n\left(y_i-\left(a_0+\mathbf{a}^\top\mathbf{x}\right)\right)^2+\lambda\|\mathbf{a}\|^2$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

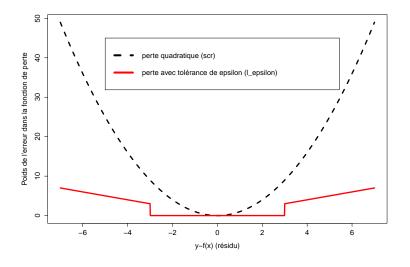
M2 SISE 2021/2022

217 / 285

Apprentissage supervis

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Fonction de perte (suite)



Fonction de perte

 En comparaison des méthodes précécentes, les svm cherchent à minimiser la fonction de perte suivante :

$$I_{\epsilon}(f(\mathbf{x}), y) = \begin{cases} 0 & \text{si } |y - f(\mathbf{x})| < \epsilon \\ |y - f(\mathbf{x})| - \epsilon & \text{sinon} \end{cases}$$

= $\max(0, |y - f(\mathbf{x})| - \epsilon)$ ("hinge" ou "\epsilon-insensitive loss")

où $\epsilon > 0$ est un paramètre relatif à une **marge** d'erreur.

- On peut interpréter l_{ϵ} de la façon suivante :
 - lacktriangle On tolère des erreurs d'ajustement jusqu'à une quantité ϵ .
 - ightharpoonup Au delà de ϵ le poids d'une erreur est linéaire et non quadratique.
 - I_{ϵ} est plus robuste vis à vis du bruit.
- Les sym pour la régression combinent $l_{\epsilon}(f(\mathbf{x}), y)$ et la fonction de pénalité quadratique :

$$\min_{\mathbf{a}_0,\mathbf{a}\in\mathbb{R}^p} c \sum_{i=1}^n l_{\epsilon}(f(\mathbf{x}_i),y_i) + \|\mathbf{a}\|^2$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

218 / 285

Apprentissage supervise

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines"

Fonction de perte (suite)

- Sortir de l'intervalle de tolérance de taille $\epsilon>0$ se produit quand :
 - $\mathbf{a}_0 + \mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i > y_i + \epsilon$: le modèle prédit une valeur trop forte.
 - ▶ $a_0 + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_i < y_i \epsilon$: le modèle prédit une valeur trop faible.
- On introduit des variables d'écarts pour formaliser ces "sorties" du tube. Soient $\forall i, \xi_i^+ \geq 0$ et $\xi_i^- \geq 0$, les "sorties" possibles sont alors :

$$\begin{cases} (a_0 + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_i) - y_i > \epsilon + \xi_i^+ \\ y_i - (a_0 + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_i) > \epsilon + \xi_i^- \end{cases}$$

- On voit que $|y_i (a_0 + \mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i)| \le \epsilon \Leftrightarrow \xi_i^+ = \xi_i^- = 0$.
- Minimiser les variables d'écart est équivalent à minimiser l_{ϵ} .
- Le problème peut donc se reformuler de façon équivalente comme :

$$\min_{\substack{a_0, \mathbf{a} \in \mathbb{R}^p, \boldsymbol{\xi}^+, \boldsymbol{\xi}^- \in \mathbb{R}^n \\ \forall i, (a_0 + \mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i) - y_i \le \epsilon + \xi_i^+ \\ \forall i, y_i - (a_0 + \mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i) \le \epsilon + \xi_i^- \\ \forall i, \xi_i^+, \xi_i^- \ge 0} \mathbf{1}_i \mathbf{a} + \mathbf{1}_i \mathbf{1}_i \mathbf{a} + \mathbf{1}_i \mathbf{1}_i$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

219 / 285

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Lagrangien et problème dual

• Le Lagrangien (primal) dépend des variables primales $a_0, \mathbf{a}, \boldsymbol{\xi}^+, \boldsymbol{\xi}^-$ et des multiplicateurs de Lagrange $\alpha^+, \alpha^-, \mu^+, \mu^-$ qui sont des vecteurs de \mathbb{R}^n . Il est donné par :

$$lag_{p} = \frac{1}{2} ||\mathbf{a}||^{2} + c \sum_{i=1}^{n} (\xi_{i}^{+} + \xi_{i}^{-}) + \sum_{i} \alpha_{i}^{+} ((\mathbf{a}_{0} + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_{i}) - y_{i} - \epsilon - \xi_{i}^{+}) + \sum_{i} \alpha_{i}^{-} (y_{i} - (\mathbf{a}_{0} + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_{i}) - \epsilon - \xi_{i}^{-}) - \sum_{i} (\mu_{i}^{+} \xi_{i}^{+} + \mu_{i}^{-} \xi_{i}^{-})$$

 A l'optimum, les gradients de lagp par rapport aux variables primales sont nuls:

$$\begin{cases} \frac{\partial lag_p}{\partial a_0} &= & 0 \\ \frac{\partial lag_p}{\partial a} &= & \mathbf{0} \\ \frac{\partial lag_p}{\partial \xi^+} &= & \mathbf{0} \\ \frac{\partial lag_p}{\partial \xi^-} &= & \mathbf{0} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \sum_{i=1}^n (\alpha_i^+ - \alpha_i^-) &= & 0 \\ \mathbf{a} - \sum_{i=1}^n (\alpha_i^- - \alpha_i^+) \mathbf{x}_i &= & \mathbf{0} \\ c\mathbf{1} - \alpha^+ - \mu^+ &= & \mathbf{0} \\ c\mathbf{1} - \alpha^- - \mu^- &= & \mathbf{0} \end{cases}$$

où **1** est le vecteur de taille $(n \times 1)$ rempli de 1

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage supervisé Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Lagrangien et problème dual (suite)

- Les relations $\alpha_i^{\pm} = c \mu_i^{\pm}, \forall i$ et les conditions complémentaires de KKT nous permettent de voir que :
- 1 Si $\alpha_i^+ = \alpha_i^- = 0$ alors $\mu_i^+ = \mu_i^- = c$ et donc (KKT) $\xi_i^+ = \xi_i^- = 0$. Par ailleurs si $\alpha_i^+ = \alpha_i^- = 0$ alors (KKT) $\epsilon + y_i - (a_0 + \mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i) > 0$ et $\epsilon - y_i + (a_0 + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_i) > 0$. \mathbf{x}_i est donc dans le tube.
- 2 Si $\hat{\alpha}_{i}^{+} > 0$ ou (exclusif) $\hat{\alpha}_{i}^{-} > 0$, on a alors deux sous-cas :
 - a Si $\hat{\alpha}_i^+ \neq c$ ou $\hat{\alpha}_i^- \neq c$ alors resp. $\mu_i^+ > 0$ ou $\mu_i^- > 0$ et donc (KKT) $\xi_i^+ = 0$ ou $\xi_i^- = 0$. \mathbf{x}_i est donc sur une frontière du tube.
 - b Si $\hat{\alpha}_i^+ = c$ ou $\hat{\alpha}_i^- = c$ alors resp. $\mu_i^+ = 0$ ou $\mu_i^- = 0$ et donc (KKT) $\xi_i^+ > 0$ ou $\xi_i^- > 0$. \mathbf{x}_i est donc à l'extérieur du tube.
- Pour la régression, ce sont les points sur ou à l'exterieur du tube qui sont des vecteurs supports.
- Les points \mathbf{x}_i sur la frontière $(0 < \hat{\alpha}_i^+ < c \text{ ou } 0 < \hat{\alpha}_i^- < c)$ permettent de calculer $\hat{a}_{sym,0}$ puisque dans ce cas, nous avons (KKT) :

$$\epsilon + y_i - (\hat{a}_{svm,0} + \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \mathbf{x}_i) = 0 \text{ ou } \epsilon - y_i + (\hat{a}_{svm,0} + \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \mathbf{x}_i) = 0$$

Lagrangien et problème dual (suite)

• En injectant les relations précédentes dans la fonction objectif, on obtient le problème dual suivant :

$$\max_{\boldsymbol{\alpha}^{+},\boldsymbol{\alpha}^{-} \in \mathbb{R}^{n}} -\frac{1}{2} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} (\alpha_{i}^{-} - \alpha_{i}^{+})(\alpha_{j}^{-} - \alpha_{j}^{+}) \mathbf{x}_{i}^{\top} \mathbf{x}_{j}$$

$$-\epsilon \sum_{i=1}^{n} (\alpha_{i}^{-} + \alpha_{i}^{+}) + \sum_{i=1}^{n} (\alpha_{i}^{-} - \alpha_{i}^{+}) y_{i}$$

$$slc \quad \forall i, 0 \leq \alpha_{i}^{+} \leq c$$

$$\forall i, 0 \leq \alpha_{i}^{-} \leq c$$

$$\sum_{i=1}^{n} (\alpha_{i}^{+} - \alpha_{i}^{-}) = 0$$

• Une fois résolu ce problème quadratique contraint, on obtient la fonction de prédiction suivante qui dépend donc de vecteurs supports :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \hat{a}_0 + \hat{\mathbf{a}}^{\top} \mathbf{x}$$

$$= \hat{a}_{svm,0} + \sum_{i=1}^{n} (\hat{\alpha}_i^{-} - \hat{\alpha}_i^{+}) \mathbf{x}_i^{\top} \mathbf{x}$$

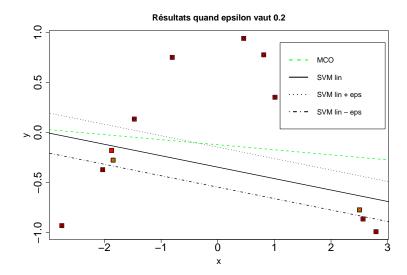
J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

Exemple

Avec un noyau linéaire



Les noyaux

- Comme pour la catégorisation, le problème dual et la fonction de discrimination s'expriment par le biais de produits scalaires.
- Nous pouvons donc étendre l'approche à des noyaux conduisant alors à des modèles non linéaires dans X.
- Formellement, les svm appliquées au problème de régression consistent à résoudre le problème suivant :

$$\begin{aligned} \max_{\boldsymbol{\alpha}^{+},\boldsymbol{\alpha}^{-} \in \mathbb{R}^{n}} - \frac{1}{2} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} (\alpha_{i}^{-} - \alpha_{i}^{+}) (\alpha_{j}^{-} - \alpha_{j}^{+}) \mathcal{K}(\mathbf{x}_{i}, \mathbf{x}_{j}) \\ -\epsilon \sum_{i=1}^{n} (\alpha_{i}^{-} + \alpha_{i}^{+}) + \sum_{i=1}^{n} (\alpha_{i}^{-} - \alpha_{i}^{+}) y_{i} \\ slc & \forall i, 0 \leq \alpha_{i}^{+} \leq c \\ & \forall i, 0 \leq \alpha_{i}^{-} \leq c \\ & \sum_{i=1}^{n} (\alpha_{i}^{+} - \alpha_{i}^{-}) = 0 \end{aligned}$$

• La fonction de prédiction est alors :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \hat{a}_{svm,0} + \sum_{i=1}^{n} (\hat{\alpha}_{i}^{-} - \hat{\alpha}_{i}^{+}) K(\mathbf{x}_{i}, \mathbf{x})$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

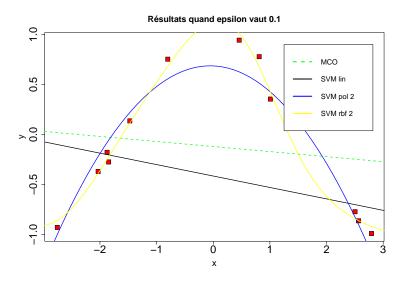
225 / 285

Apprentissage supervisé

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

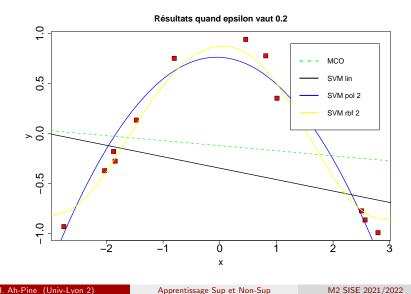
Exemple (suite)

• Avec différents types de noyaux et $\epsilon = 0.1$ (moins de tolérance).



Exemple (suite)

• Avec différents types de noyaux et $\epsilon = 0.2$.



Rappel du Sommaire

Introduction : Apprentissage Automatique (AA)

Apprentissage non-supervisé

- 2 Apprentissage supervisé
- 3 Apprentissage non-supervisé

Apprentissage non-supervisé

Définitions et notations

Rappel du Sommaire

- Apprentissage non-supervisé
 - Définitions et notations
 - Méthodes à noyaux en apprentissage non-supervisé
 - L'ACP à noyaux
 - Les k-means à noyaux
 - Le spectral clustering

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

231 / 285

Apprentissage non-supervisé

Définitions et notations

Deux problèmes classiques

- Nous allons considérer deux problèmes classiques en apprentissage non-supervisé :
 - ▶ Recherche d'espaces latents : Y'a t-il dans X (l'espace de description), des sous-espaces où la densité d'objets est plus importante que d'autres? Comment déterminer et caractériser ces régions?
 - ▶ Classification automatique (clustering) : Peut-on déterminer des groupes homogènes d'objets tels qu'ils soient plus similaires entre eux qu'avec les autres. Comment caractériser et déterminer ces groupes?
- L'un ou l'autre des problèmes permet d'appréhender P(X).
- Les notions de similarités/distances entre objets et de corrélations/association entre variables sont fondamentales pour modéliser le concept de régularité.

Rappel

- Apprentissage automatique :
 - ► **Supervisé** : on dispose d'un ensemble d'objets et pour chaque objet une valeur cible associée; il faut apprendre un modèle capable de prédire la bonne valeur cible d'un objet nouveau.
 - Non-supervisé : on dispose d'un ensemble d'objets sans aucune valeur cible associée; il faut apprendre un modèle capable d'extraire les régularités présentes au sein des objets pour mieux visualiser ou appréhender la structure de l'ensemble des données.
- Une facon "probabiliste" de présenter la différence entre supervisé et non supervisé est la suivante :
 - ▶ En supervisé on est intéressé par modéliser P(Y|X) (discriminatif) ou P(X, Y) (génératif).
 - ightharpoonup En non-supervisé on est plutôt intéressé par modéliser P(X) en identifiant notamment les régions denses de X.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage non-supervisé

Apprentissage non-supervisé

Définitions et notations

Deux solutions classiques

- Nous allons considérer deux solutions classiques à ces deux problèmes :
 - ▶ Recherche d'espaces latents : l'Analyse en Composantes Principales.
 - ▶ Classification automatique : la méthode des k-means.
- Les distances/métriques utilisées sont euclidiennes.
- Hypothèses implicites :
 - ► ACP : les données appatiennent à des espaces linéaires et non courbés.
 - ▶ k-means : les groupes sont représentés dans l'espace par des ellipsoïdes.
- ▷ Ces méthodes présentent donc des limites si les données appatiennent à des espaces courbés. C'est le cas des données rencontrées en multimedia, en bio-informatique...

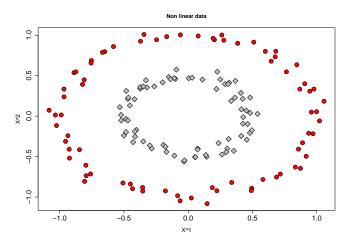
Apprentissage non-supervisé

Définitions et notations

Apprentissage non-supervisé

Méthodes à noyaux en apprentissage non-supervisé

Illustration



- Que donnerait l'ACP ici?
- Comment se positionneraient les barycentres des deux classes?

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage Sup et Non-Sup M2 SISE 2021/2022 233 / 28

Apprentissage non-supervisé

Méthodes à noyaux en apprentissage non-supervisé

Introduction

- Les noyaux permettent de projetter implicitement les objects dans des espaces de grande dimension.
- Cette projection peut être vue comme une expansion de base reposant sur des **transformations non-linéaires** des variables initiales.
- Nous avons vu que les noyaux permettaient de traiter plus efficacement certains problèmes (les cas non linéairement séparables) en apprentissage supervisé.
- Mais de façon plus générale, ils permettent d'étendre plusieurs méthodes classiques et notamment en apprentissage non-supervisé.
- Nous voyons ci-après l'application de ces concepts dans le cadre :
 - ▶ des méthodes de réduction de dimension : l'**ACP à noyaux** [Schölkopf et al., 1998],
 - ▶ des méthodes de clustering : les *k*-means à noyaux et de façon plus générale le **spectral clustering**.

Rappel du Sommaire

- 3 Apprentissage non-supervisé
 - Définitions et notations
 - Méthodes à noyaux en apprentissage non-supervisé
 - L'ACP à noyaux
 - Les *k*-means à noyaux
 - Le spectral clustering

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Su

M2 SISE 2021/2022

21/2022 234

Apprentissage non-supervis

L'ACP à noyau

Rappel du Sommaire

- Apprentissage non-supervisé
 - Définitions et notations
 - Méthodes à noyaux en apprentissage non-supervisé
 - L'ACP à noyaux
 - Les k-means à noyaux
 - Le spectral clustering

Rappel des objectifs de l'ACP

- L'ACP est une méthode de réduction de dimension :
 - ▶ Représentation d'un nuage de points décrit initialement dans un espace euclidien de grande dimension, dans un sous-espace de faible dimension.
 - ► Ce sous-espace de faible dimension doit préserver au maximum l'information contenue dans l'espace initial.
 - Le concept d'information en ACP est formalisé par la variance ou inertie du nuage de points.
 - La projection sur le sous-espace de faible dimension doit "déformer" le moins possible le nuage.
 - La résolution du problème d'optimisation sous-jacent conduit à une solution explicite qui est la décomposition spectrale de la matrice des corrélations (ACP normée).
- Dans la suite, nous introduisons brièvement les notations et rappelons les résultats de l'ACP normé.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Proximité et nuage des variables

- L'ensemble des vecteurs $\{\mathbf{t}_1, \dots, \mathbf{t}_n\}$ de \mathbb{R}^p forme le nuage \mathbb{NO} .
- L'ensemble des vecteurs $\{\mathbf{t}^1, \dots, \mathbf{t}^p\}$ de \mathbb{R}^n forme le nuage $\mathbb{N}\mathbb{A}$.
- Pour mesurer la **liaison** entre deux variables k et l on utilise le **coefficient de corrélation** noté $r(\mathbf{t}^k, \mathbf{t}^l)$.
- Etant donné une variable \mathbf{t}^k , on introduit au préalable :
 - **>** sa **moyenne empirique** notée m_k (ie $\overline{\mathbf{t}}^k$) :

$$m_k = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n t_{ik}$$

> sa **variance empirique** notée s_k^2 :

$$s_k^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (t_{ik} - m_k)^2$$

• Le vecteur $\mathbf{m} = (m_1, \dots, m_n)$ est appelé barycentre de \mathbb{NO} .

Données traitées par l'ACP et notations

- L'ACP traite des tables de données dont les variables sont quantitatives continues.
- Ces données se retrouvent dans la matrice **T** de taille $(n \times p)$:

- On suppose *n* objets $\{\mathbf{t}_1, \dots, \mathbf{t}_i, \dots, \mathbf{t}_n\}$ où $\mathbf{t}_i \in \mathbb{R}^p$.
- On suppose p variables $\{\mathbf{t}^1, \dots, \mathbf{t}^k, \dots, \mathbf{t}^p\}$ où $\mathbf{t}^k \in \mathbb{R}^n$. où $\forall i = 1, \ldots, n$: $\forall k = 1, \ldots, p$: $t_{ik} \in \mathbb{R}$.

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Proximité et nuage des variables (suite)

• On centre et on réduit la variable \mathbf{t}^k puis on divise par \sqrt{n} et on obtient la variable \mathbf{x}^k dont le terme général est donné par :

$$x_{ik} = \frac{t_{ik} - m_k}{s_k \sqrt{n}}$$

• On s'intéresse aux relations de "proximité" entre variables et on utilise ici le **coefficient de corrélation** (empirique) donné par :

$$r(\mathbf{t}^k, \mathbf{t}^l) = \sum_{i=1}^n \underbrace{\left(\frac{t_{ik} - m_k}{s_k \sqrt{n}}\right)}_{x_{ik}} \underbrace{\left(\frac{t_{il} - m_l}{s_l \sqrt{n}}\right)}_{x_{il}}$$

- Remarques sur le coefficient de corrélation :
 - $ightharpoonup r(\mathbf{t}^k, \mathbf{t}^l)$ est le produit scalaire entre les vecteurs \mathbf{x}^k et \mathbf{x}^l :
 - $r(\mathbf{t}^k, \mathbf{t}^l) = \langle \mathbf{x}^k, \mathbf{x}^l \rangle = \sum_{i=1}^n x_{ik} x_{il}.$ $\forall k : r(\mathbf{t}^k, \mathbf{t}^k) = \langle \mathbf{x}^k, \mathbf{x}^k \rangle = ||\mathbf{x}^k||^2 = 1$, donc tous les vecteurs \mathbf{x}^k sont de norme unitaire et ils appartiennent tous à une hypersphère.

Transformation des données et ACP normée

- Nous supposons désormais que la matrice des données est celle des variables centrées, réduites et divisée par \sqrt{n} .
- Nous noterons X cette matrice :

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Variance ou inertie du nuage des objets

- La notion de variance de nuage de points est centrale puisque c'est la quantité que nous cherchons à préserver.
- Dans le repère initial A, NO a une **inertie totale** définie par :

$$int_{\mathbb{A}}(\mathbb{NO}) = \frac{1}{2n^2} \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n d^2(\mathbf{x}_i, \mathbf{x}_j) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n d^2(\mathbf{x}_i, \overline{\mathbf{x}})$$

où
$$d^2(\mathbf{x},\mathbf{y}) = \|\mathbf{x}-\mathbf{y}\|^2 = \sum_{j=1}^p (x_j-y_j)^2$$
 est la dist. eucl. au carré.

- L'information contenue dans NO est mesurée par l'inertie qui indique, en moyenne, de combien s'éloignent les points du barycentre.
- Si l'inertie est faible alors les points sont en moyenne très proche du barycentre ce qui est peu informatif. Si l'inertie est grande, c'est donc qu'il y a bcp de disparités entre les objets. Le but alors est d'appréhender cette information de façon synthétique.

Transformation des données et ACP normée (suite)

- Dans la suite, les vecteurs représentants les individus seront donc notés x_i et les vecteurs représentants les variables seront notés x^k .
- Les propriétés de **X** sont alors les suivantes, $\forall k = 1, ..., p$:

$$\sum_{i=1}^{n} x_{ik} = 0 \quad \text{et} \quad \sum_{i=1}^{n} (x_{ik})^{2} = 1$$

- Remarques :
 - ightharpoonup m le barycentre de \mathbb{NO} calculé dans le repère affine initial devient l'origine du nouveau repère. L'opération de centrage agit telle une **translation** de NO de l'origine initiale au barycentre.
 - ▶ Il est intéressant de noter que le centrage ne change pas les distances euclidiennes entre objets.
 - Après réduction les variables appartiennent à une hypersphère.
 - ▶ En pratique, la réduction permet aux variables de s'affranchir de leurs unités de mesure ce qui rend l'analyse plus robuste face aux biais associés aux différences d'échelles. On parle d'ACP normée.

Apprentissage Sup et Non-Sup

Variance ou inertie du nuage des individus

• Du fait du centrage, le barycentre devient l'origine du nouveau repère. On montre que dans ce nouveau repère affine :

$$int_{\mathbb{A}}(\mathbb{NO}) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} d^2(\mathbf{x}_i, \mathbf{0}) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} \|\mathbf{x}_i\|^2$$

- Donc dans l'espace affine de \mathbb{R}^p dont l'origine est le barycentre, l'inertie est la moyenne pondérée des normes des vecteurs des individus.
- ▶ L'objectif est de déterminer des **sous-espaces** de sorte à ce que la projection des x; dans ceux-ci conservent au mieux l'inertie. Autrement dit, on souhaite que l'image de NO dans ce sous-espace soit le moins déformé possible.

Apprentissage non-supervisé L'ACP à noyaux

Apprentissage non-supervisé L'ACP à noyaux

Ajustement du nuage des individus

- Pour déterminer en pratique ces sous-espaces, on cherche une suite de s directions privilégiées (s < p) dans \mathbb{R}^p notées $\mathbf{u}_1, \mathbf{u}_2, \dots, \mathbf{u}_s$ qui permettent de maximiser l'inertie du nuage projeté.
- Ce sont en fait s vecteurs de \mathbb{R}^p appelés axes factoriels (ou **principaux)** qui ont les propriétés suivantes :
 - ightharpoonup u₁ est le sous-espace de dimension 1 qui maximise l'inertie du nuage
 - \mathbf{u}_2 est orthogonal à \mathbf{u}_1 et le plan engendré par $\{\mathbf{u}_1, \mathbf{u}_2\}$ est l'espace de dimension 2 qui maximise l'inertie du nuage projeté.
 - ightharpoonup u₃ est orthogonal à u₁ et u₂ et le sous-espace engendré par $\{u_1, u_2, u_3\}$ est l'espace de dimension 3 qui maximise l'inertie du nuage projeté.
- Les vecteurs $\mathbf{u}_1, \mathbf{u}_2, \dots, \mathbf{u}_s$ sont donc orthogonaux entre eux et permettent de maximiser l'inertie des points images lorsque l'on projette le nuage \mathbb{NO} .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Extension à des noyaux

- Supposons maintenant qu'au lieu de représenter les objets dans X, l'espace euclidien initial engendré par les variables A, nous les représentions dans un espace de Hilbert de plus grande dimension \mathbb{F} que l'on peut atteindre par l'application $\phi: \mathbb{X} \to \mathbb{F}$.
- Pour ne pas alourdir les notations notons X la matrice des composantes des vecteurs $\phi(\mathbf{x}_i)$ dans \mathbb{F} :

Détermination des axes factoriels (ou principaux)

- On montre que les vecteurs $\mathbf{u}_1, \dots, \mathbf{u}_s$ peuvent être obtenus en diagonalisant la matrice des coefficients de corrélation que l'on notera par **C** et qui est de taille $(p \times p)$.
- En utilisant la matrice de données centrées-réduites X, on a :

$$\mathbf{C} = \mathbf{X}^{\mathsf{T}}\mathbf{X}$$

où \mathbf{X}^{\top} est la transposée de \mathbf{X}

• De façon explicite, nous avons le terme général de C, $\forall k, l$:

$$\mathbf{C}_{kl} = \sum_{i=1}^{n} x_{ik} x_{il} \quad \text{(cf slide 240)}$$

 \triangleright Pour tout $m=1,\ldots,s$, \mathbf{u}_m est le vecteur propre associé à λ_m la *m*-ème plus grande valeur propre de C.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Extension à des noyaux (suite)

• Supposons également que les $\phi(\mathbf{x}_i)$ sont des vecteurs dont les variables ont été centrées et réduites et divisée par \sqrt{n} pour toute dimension k de \mathbb{F} (comme dans le slide 241) :

$$\sum_{i=1}^n [\phi(\mathbf{x}_i)]_k = \mathbf{0} \quad \text{ et } \quad \sum_{i=1}^n [\phi(\mathbf{x}_i)]_k^2 = \mathbf{1}$$

• On peut exprimer **X** comme une collection de *n* vecteurs lignes et dans ce cas, \mathbf{C} , la matrice des coefficients de corrélations (dans \mathbb{F}), peut être reformulée comme suit :

$$\mathbf{C} = \mathbf{X}^{\top} \mathbf{X} = \begin{pmatrix} \phi(\mathbf{x}_1) & \dots & \phi(\mathbf{x}_n) \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \phi(\mathbf{x}_1)^{\top} \\ \vdots \\ \phi(\mathbf{x}_n)^{\top} \end{pmatrix} = \sum_{i=1}^n \phi(\mathbf{x}_i) \phi(\mathbf{x}_i)^{\top}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Extension à des noyaux (suite)

• Les axes factoriels $\mathbf{u}_1, \dots, \mathbf{u}_s$ $(s < dim(\mathbb{F}))$ sont des vecteurs propres de **C** et donc, $\forall m = 1, \dots, s$:

$$Cu_m = \lambda_m u_m$$

ullet Par ailleurs, $ullet u_1,\ldots,u_s\in\mathbb{F}$ et sont des **combinaisons linéaires** des $\phi(\mathbf{x}_i)$. Il existe donc $\forall m, \alpha^m = (\alpha_1^m, \dots, \alpha_n^m)$ tel que :

$$\mathbf{u}_m = \sum_{i=1}^n \alpha_i^m \phi(\mathbf{x}_i)$$

Autrement dit : $\mathbf{u}_m \in Vec\{\phi(\mathbf{x}_1), \dots, \phi(\mathbf{x}_n)\}.$

• Cependant, l'application ϕ envoie $\mathbf{x} \in \mathbb{X}$ dans un espace \mathbb{F} de très grande dimension voire de dimension infinie. Il est donc plus complexe voire impossible de diagonaliser C.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Extension à des noyaux (suite)

- L'ACP à noyaux consiste donc à diagonaliser $K = XX^T$ qui est la matrice de Gram des objets représentés dans F.
- Nous pouvons comme pour les sym utiliser à nouveau le "kernel **trick**" afin d'obtenir K par l'utilisation d'une fonction noyau K (cf slide 211) sans avoir à représenter explicement les $\phi(\mathbf{x_i})$ dans \mathbb{F} !
- Comme pour les svm, le problème initial $\mathbf{C}\mathbf{u}_m = \lambda_m \mathbf{u}_m$ est dans \mathbb{F} alors que le "problème dual", $\mathbf{K} \alpha^m = \lambda_m \alpha^m$, est dans \mathbb{R}^n (peu importe \mathbb{F}). On voit donc que cette approche permet aussi de traiter les données en grande dimension.
- Une fois **K** diagonalisée et les vecteurs propres α^m associées aux plus grandes valeurs propres obtenues, on peut déterminer les axes pincipaux \mathbf{u}^m , $m=1,\ldots,s$, suivant la relation précédente :

$$\mathbf{u}_m = \mathbf{X}^{\top} \boldsymbol{\alpha}^m = \sum_{i=1}^n \alpha_i^m \phi(\mathbf{x}_i)$$

Extension à des noyaux (suite)

- L'ACP comme toute méthode de réduction de dimensions linéaire pratiquée en analyse de données reposent sur la SVD ("Singular Value Decomposition") de la matrice de données X.
- Les propriétés de la SVD permettent de mettre en lumière le principe de dualité en ACP. Notons $K = XX^{T}$. Soit λ_m la *m*-ème plus grande valeur propre de **K** et α^m le vecteur propre associé, on a :

$$\mathbf{X}\mathbf{X}^{\top}\boldsymbol{\alpha}^{m} = \lambda_{m}\boldsymbol{\alpha}^{m} \quad \Rightarrow \quad \mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{X}^{\top}\boldsymbol{\alpha}^{m} = \lambda_{m}\mathbf{X}^{\top}\boldsymbol{\alpha}^{m}$$

- Autrement dit :
 - \triangleright les valeurs propres non-nulles de $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}$ sont identiques à celles de $\mathbf{X}\mathbf{X}^{\top}$.
 - ▶ les vecteurs propres de X[⊤]X peuvent être obtenues à partir de ceux de $\mathbf{X}\mathbf{X}^{\top}:\mathbf{u}_{m}=\mathbf{X}^{\top}\boldsymbol{\alpha}^{m}.$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

L'ACP à novaux

Composantes principales

- ullet Ces axes étant des vecteurs de ${\mathbb F}$ ils sont de très grande dimension. Or ce qui nous intéresse plus particulièrement ce sont les coordonnées des objets sur ces axes appelées composantes principales.
- Soit $\mathbf{f}^m \in \mathbb{R}^n$ les composantes principales des objets sur l'axe \mathbf{u}_m .
- Ces coordonnées peuvent être déterminées à l'aide de la matrice K! On a en effet, $\forall i = 1, \dots, n$:

$$f_i^m = \langle \phi(\mathbf{x}_i), \mathbf{u}_m \rangle = \langle \phi(\mathbf{x}_i), \sum_{j=1}^n \alpha_j^m \phi(\mathbf{x}_j) \rangle = \sum_{j=1}^n \alpha_j^m \langle \phi(\mathbf{x}_i), \phi(\mathbf{x}_j) \rangle$$
$$= \sum_{i=1}^n \alpha_j^m k_{ij}$$

• Il n'est donc jamais nécessaire d'avoir à représenter les objets et les axes principaux dans F. Tous les calculs peuvent être effectués à partir de la matrice à noyaux K!

Pseudo-code de l'ACP à noyaux

```
Input : X (données initiales), K (fonction noyau), s (nb d'axes)

Calculer la matrice K de terme général k_{ij} = K(\mathbf{x}_i, \mathbf{x}_j)

Résoudre K\alpha = \lambda \alpha (décomposition spectrale).

Pour tout m = 1, \ldots, s faire

Normaliser \alpha^m de sorte que \lambda_m \langle \alpha^m, \alpha^m \rangle = 1

Pour tout i = 1, \ldots, n faire (composantes principales)

Calculer f_i^m = \sum_{j=1}^n \alpha_j^m k_{ij}

Fin Pour

Fin Pour

Ouput : \{\mathbf{f}^1, \ldots, \mathbf{f}^s\}
```

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

253 / 285

Apprentissage non-supervis

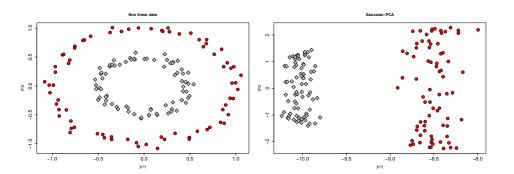
Les k-means à noyaux

Rappel du Sommaire

Apprentissage non-supervisé

- Définitions et notations
- Méthodes à noyaux en apprentissage non-supervisé
- L'ACP à noyaux
- Les k-means à noyaux
- Le spectral clustering

Illustration



• Résultats de l'ACP avec un noyau RBF avec $\sigma^2 = 2$.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Su

M2 SISE 2021/2022

254 / 295

Apprentissage non-supervis

Les k-means à noyal

Rappel des objectifs des k-means

- Les k-means est une méthode de **partitionnement** qui sépare $\mathbb O$ en k classes disjointes.
- Notons $\mathbb{P}(\mathbb{O}) = \{C_1, \dots, C_k\}$ une partition de \mathbb{O} en k classes.
- On suppose que les objets sont représentés dans un espace euclidien.
- Les k-means minimisent la somme des carrés des résidus ² suivantes :

$$scr(\mathbb{P}(\mathbb{O})) = \sum_{l=1}^{k} \sum_{\mathbf{x}_i \in \mathcal{C}_l} \|\mathbf{x}_i - \mathbf{m}_l\|^2$$

où $\mathbf{m}_I = \frac{1}{|C_I|} \sum_{\mathbf{x}_i \in C_I} \mathbf{x}_i$ est le barycentre de C_I .

- Remarques :
 - ightharpoonup est le représentant ou prototype de la classe C_I .
 - ▶ $scr(\mathbb{P}(\mathbb{O}))$ peut être interprétée comme suit : mesure de la perte d'information si on devait représenter chaque objet par son prototype.

2. Equivalent ici à l'inertie inter-classe.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Rappel de l'algorithme des k-means

- Le problème est combinatoire (NP-hard).
- On utilise une heuristique qui détermine un optimum local.
- La complexité de l'heuristique est en O(knp).

1	Input: X and k
2	Initialize $\mathbb{P}(\mathbb{O})$ with k different clusters
3	While a stopping criterion is not reached do
4	For all $x_i \in \mathbb{O}$ do
5	For all $C_l \in \mathbb{P}(\mathbb{O})$ do
6	Compute $\ \mathbf{x}_i - \mathbf{m}_I\ ^2$
7	End For
8	Find $C_{I^*} = \operatorname{argmin}_{C_I \in \mathbb{P}(\mathbb{O})} \ \mathbf{x}_i - \mathbf{m}_I\ ^2$
9	Move \mathbf{x}_i from its current cluster to C_{l^*}
10	Update the mean vectors accordingly
11	End For
12	End While
13	Ouput : $\mathbb{P}(\mathbb{O})$

M2 SISE 2021/2022

Extension à des noyaux (suite)

• Ensuite en considérant $\mathbf{m}_I = \frac{1}{|C_I|} \sum_{\phi(\mathbf{x}_i) \in C_I} \phi(\mathbf{x}_i)$ et en utilisant les propriétés de linéarités du produit scalaire, on a :

$$\|\phi(\mathbf{x}_i) - \mathbf{m}_I\|^2 = \langle \phi(\mathbf{x}_i), \phi(\mathbf{x}_i) \rangle + \frac{1}{|C_I|^2} \sum_{\mathbf{x}_i \in C_I} \sum_{\mathbf{x}_j \in C_I} \langle \phi(\mathbf{x}_i), \phi(\mathbf{x}_j) \rangle$$
$$-2 \frac{1}{|C_I|} \sum_{\mathbf{x}_i \in C_I} \langle \phi(\mathbf{x}_i), \phi(\mathbf{x}_j) \rangle$$

 \triangleright Soit **K** la matrice de Gram avec $k_{ii} = \langle \phi(\mathbf{x}_i), \phi(\mathbf{x}_i) \rangle$, alors :

$$\|\phi(\mathbf{x}_i) - \mathbf{m}_I\|^2 = k_{ii} + \frac{1}{|C_I|^2} \sum_{i:\mathbf{x}_i \in C_I} \sum_{i:\mathbf{x}_i \in C_I} k_{ij} - 2\frac{1}{|C_I|} \sum_{i:\mathbf{x}_i \in C_I} k_{ij}$$

• On peut donc calculer les distances euclidiennes en utilisant uniquement la matrice de Gram K (complexité en n) et non pas la matrice de données X (complexité en $dim(\mathbb{F})$).

Extension à des noyaux

- Supposons maintenant qu'au lieu de représenter les objets dans X. nous les représentions dans un espace de Hilbert de plus grande dimension \mathbb{F} que l'on peut atteindre par l'application $\phi: \mathbb{X} \to \mathbb{F}$.
- Dans \mathbb{F} . les k-means minimisent :

$$\mathit{scr}(\mathbb{P}(\mathbb{O})) = \sum_{l=1}^k \sum_{\phi(\mathbf{x}_l) \in C_l} \|\phi(\mathbf{x}_l) - \mathbf{m}_l\|^2$$

où $\mathbf{m}_l = \frac{1}{|C_l|} \sum_{\phi(\mathbf{x}_i) \in C_l} \phi(\mathbf{x}_i)$ est le barycentre de C_l dans \mathbb{F} .

• Si on développe la distance euclidienne, il vient :

$$\|\phi(\mathbf{x}_i) - \mathbf{m}_I\|^2 = \langle \phi(\mathbf{x}_i) - \mathbf{m}_I, \phi(\mathbf{x}_i) - \mathbf{m}_I \rangle$$

= $\langle \phi(\mathbf{x}_i), \phi(\mathbf{x}_i) \rangle + \langle \mathbf{m}_I, \mathbf{m}_I \rangle - 2\langle \phi(\mathbf{x}_i), \mathbf{m}_I \rangle$

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Pseudo-code des k-means à noyaux

```
Input: \mathbf{K} and k
      Initialize \mathbb{P}(\mathbb{O}) with k different clusters
       While a stopping criterion is not reached do
4
                 For all x_i \in \mathbb{O} do
                           For all C_l \in \mathbb{P}(\mathbb{O}) do
                                    Compute d^2(\phi(\mathbf{x}_i), \mathbf{m}_l)
                           End For
8
                           Find C_{I^*} = \arg\min_{C_i \in \mathbb{P}(\mathbb{O})} d^2(\phi(\mathbf{x}_i), \mathbf{m}_I)
9
                           Move x_i from its current cluster to C_{i*}
10
                  End For
       End While
       Ouput : \mathbb{P}(\mathbb{O})
```

Rappel du Sommaire

3 Apprentissage non-supervisé

- Définitions et notations
- Méthodes à noyaux en apprentissage non-supervisé
- L'ACP à noyaux
- Les *k*-means à noyaux
- Le spectral clustering

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

261 / 285

Apprentissage non-supervise

Le spectral clustering

Graphe de similarités

• La modélisation employée est celle de graphe non-orienté pondéré.

Définition. (Graphe non-orienté pondéré)

Un graphe non-orienté G est défini par la donnée de deux ensembles :

- $\mathbb{V} = \{v_1, \dots, v_n\}$ dont les éléments sont appelés **sommets** (ou **noeuds**). $|\mathbb{V}| = n$ est le nb de sommets. On dit alors que G est d'ordre n.
- ▶ $\mathbb{E} = \{e_1, \dots, e_m\}$ dont les éléments sont des paires non-orientées de sommets que l'on appelle **arêtes**. $|\mathbb{E}| = m$ désigne le nombre d'arêtes.

 $G = (\mathbb{V}, \mathbb{E})$ est **pondéré** s'il existe une fonction $f : \mathbb{E} \to \mathbb{R}$ donnant une valuation à toute arête de \mathbb{E} .

Introduction

- Ce sont des méthodes de clustering développées depuis les années 2000.
- Ces approches permettent de tenir compte de la géométrie intrinsèque des données (espaces courbées).
- Les notions de graphes de similarités et de voisinage et de matrice laplacienne somt importantes.
- Du point de vue méthodologique, le spectral clustering fait usage de la décomposition spectrale afin de représenter les données dans un espace euclidien. Il utilise ensuite les k-means afin d'obtenir une partition des données.
- Le spectral clustering englobe d'une certaine façon les méthodes non-supervisées vues précédemment.
- On montre qu'il possède de nombreux liens avec d'autres méthodes de partitionnement de graphe, ce qui explique également les bons résultats obtenus par cette famille de méthodes.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

262 / 295

Apprentissage non-supervisé

Le spectral clustering

Représentation matricielle

Définition. (Matrice d'adjacence)

Soit $G = (\mathbb{V}, \mathbb{E})$ un graphe non-orienté d'ordre n. La matrice d'adjacence de G est une matrice carrée binaire d'ordre n notée G. Son terme général est défini comme suit :

$$a_{ij} = \left\{ egin{array}{ll} 1 & \mathit{si}\left(v_i, v_j
ight) \in \mathbb{E} \ 0 & \mathit{sinon} \end{array}
ight.$$

Si G est pondéré nous noterons plutôt par \mathbf{W} sa matrice d'adjacence et dans ce cas, nous avons :

$$w_{ij}=f(v_i,v_j)$$

ullet G étant non-orienté, sa matrice d'adjacence est symétrique.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

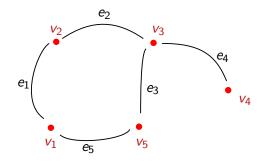
M2 SISE 2021/2022

263 / 285

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Exemple de matrice d'adjacence



$$\mathbf{A} = egin{array}{cccccc} v_1 & v_2 & v_3 & v_4 & v_5 \ v_1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \ v_2 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \ 0 & 1 & 0 & 1 & 1 \ v_4 & v_5 & 0 & 1 & 0 & 0 \ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \ \end{array}$$

• Si le graphe est pondéré selon les valuations suivantes :

$$e_1$$
 e_2 e_3 e_4 e_5 $f(e_j)$ 2 3 1 5 6

 On obtient alors la matrice d'adjacence pondérée suivante :

$$\mathbf{W} = \begin{pmatrix} v_1 & v_2 & v_3 & v_4 & v_5 \\ v_1 & 0 & 2 & 0 & 0 & 6 \\ 2 & 0 & 3 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 & 5 & 1 \\ 0 & 0 & 5 & 0 & 0 \\ v_5 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Graphe de similarités et de voisinage

- En spectral clustering nous avons les correspondances suivantes :
 - ▶ $\mathbb{V} = \mathbb{O} = \text{ensemble des objets } \{X_1, \dots, X_i\}.$
 - \mathbb{E} = ensemble des paires d'objets (X_i, X_i) considérés comme voisins.
 - w_{ii} = mesure de la relation de voisinage pour (X_i, X_i) .
- Supports une fonction s donnant pour chaque paire (X_i, X_i) une mesure de similarité dans \mathbb{R} (une fonction noyau par exemple).
- Soit $\mathbb{NN}_k(X_i)$ = ensemble des k objets ayant les plus fortes valeurs de similarité avec X_i .
- Plusieurs façons de construire W à partir de s :
 - ▶ Graphe écrêté selon un seuil $\theta \ge 0$:

$$w_{ii} = s(X_i, X_i) \text{ si } s(X_i, X_i) \geq \theta$$

Graphe des k-plus proches voisins :

$$w_{ij} = s(X_i, X_j) \text{ si } X_i \subset \mathbb{NN}(X_j) \vee X_j \subset \mathbb{NN}(X_i)$$

► Graphe "connexe" :

$$w_{ij} = s(X_i, X_j) \text{ si } s(X_i, X_j) \geq 0$$

Degré des sommets et matrice des degrés

- Dans ce qui suit, nous supposons que G est non-orienté et pondéré.
- Nous définissant le degré du sommet v_i par :

$$d_i = \sum_{j=1}^n w_{ij}$$

- Remarque : comme **W** est symmétrique on a aussi $d_i = \sum_{i=1}^n w_{ji}$.
- La matrice des degrés est une matrice carrée diagonale d'ordre n notée **D** de terme général :

$$\mathbf{D}_{ij} = \begin{cases} d_i & \text{si } i = j \\ 0 & \text{sinon} \end{cases}$$

Matrice laplacienne d'un graphe

Définition. (Matrice laplacienne)

Soit $G = (V, \mathbb{E})$ un graphe non-orienté pondéré de matrice d'adjacence W. La matrice laplacienne non normalisée de G, notée L, est une matrice carré de même ordre que W qui est définie comme suit :

$$L = D - W$$

où **D** est la matrice des degrés.

• Exemple :

$$\mathbf{W} = \begin{bmatrix} v_1 & v_2 & v_3 & v_4 & v_5 \\ v_2 & 0 & 2 & 0 & 0 & 6 \\ 2 & 0 & 3 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 & 5 & 1 \\ v_5 & 6 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{bmatrix} \rightarrow \mathbf{L} = \begin{bmatrix} v_1 & v_2 & v_3 & v_4 & v_5 \\ 8 & -2 & 0 & 0 & -6 \\ -2 & 5 & -3 & 0 & 0 \\ 0 & -3 & 9 & -5 & -1 \\ 0 & 0 & -5 & 5 & 0 \\ -6 & 0 & -1 & 0 & 7 \end{bmatrix}$$

Propriétés de la matrice laplacienne

Propriété.

Soit L la matrice laplacienne d'un graphe G non-orienté pondéré d'ordre n alors:

• Pour tout vecteur $\mathbf{f} \in \mathbb{R}^n$:

$$\mathbf{f}^{\top} \mathbf{L} \mathbf{f} = \frac{1}{2} \sum_{i,j=1}^{n} w_{ij} (f_i - f_j)^2$$

- L est symétrique et semi-définie positive.
- La plus petite valeur propre de L est 0 et son vecteur propre associé est 1 (vecteur rempli de 1).
- L a n valeurs propres réelles, non-négatives :

$$0 = \lambda_1 \leq \lambda_2 \leq \ldots \leq \lambda_n$$

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Matrice laplacienne **normalisée** d'un graphe

• On démontre qu'une version normalisée de la matrice laplacienne a de meilleures propriétés.

Définition. (Matrice laplacienne **normalisée**)

Soit $G = (\mathbb{V}, \mathbb{E})$ un graphe non-orienté pondéré de matrice d'adjacence **W** et de matrice laplacienne (non-normalisée) L. La matrice laplacienne normalisée de G, notée L_{svm}, est une matrice carré de même ordre que W aui est définie comme suit :

$$L_{svm} = D^{-1/2}LD^{-1/2} = I - D^{-1/2}WD^{-1/2}$$

où D est la matrice des degrés.

• Il existe un autre type de normalisation (de type "random walk") : $\mathbf{L}_{rw} = \mathbf{D}^{-1}\mathbf{L}$ [Shi and Malik, 2000] mais nous ne l'étudierons pas.

Propriétés de la matrice laplacienne (suite)

Propriété.

Soit G un graphe non-orienté pondéré d'ordre n dont les valuations sont non-négatives. Alors, l'ordre de multiplicité k de la valeur propre 0 de la matrice laplacienne L est le nombre de composantes connexes du graphe que l'on notera C_1, \ldots, C_k . De plus, le sous-espace propre associé à la valeur propre 0 est engendré par les vecteurs indicateurs $\mathbf{1}_{C_1}, \dots, \mathbf{1}_{C_k}$ de ces composantes.

- Rappel : une composante connexe est un sous-graphe tels que ses sommets sont connexes.
- Le vecteur indicateur $\mathbf{1}_{C_i}$ appartient à $\{0,1\}^n$ et $[\mathbf{1}_{C_i}]_i = 1$ si $X_i \in C_i$.
- Il est intéressante de noter les liens entre ce résultat issu de la théorie des graphes et la problématique de clustering et notamment le partitionnement en k classes à partir d'une matrice de similarités.

Propriétés de la matrice laplacienne normalisée

Propriété.

Soit L_{sym} la matrice laplacienne normalisée d'un graphe G non-orienté pondéré d'ordre n alors :

• Pour tout vecteur $\mathbf{f} \in \mathbb{R}^n$:

$$\mathbf{f}^{\top} \mathbf{L}_{sym} \mathbf{f} = \frac{1}{2} \sum_{i,j=1}^{n} w_{ij} (\frac{f_i}{\sqrt{d_i}} - \frac{f_j}{\sqrt{d_j}})^2$$

• L_{sym} est symétrique et sdp et possède n valeurs propres réelles, non-négatives :

$$0 = \lambda_1 < \lambda_2 < \ldots < \lambda_n$$

• L'ordre de multiplicité k de la valeur propre 0 est le nombre de composantes connexes de G que l'on notera C_1, \ldots, C_k . Le sous-espace propre associé à la valeur propre 0 est engendré par les vecteurs $D^{1/2}1_{C_1}, \dots, D^{1/2}1_{C_k}$.

Pseudo-code des méthodes de spectral clustering

- **Input**: s, méthode pour **W**, normalisation ou pas, k (nb de classes)
- Construire le graphe de voisinage W selon la méthode choisie
- Construire la matrice laplacienne non-normalisée L ou normalisée L_{sym}
- Calculer $\mathbf{f}^1, \dots, \mathbf{f}^k$, les k premiers vecteurs propres de L ou \mathbf{L}_{sym}
- Construire $\mathbf{F} = (\mathbf{f}^1 \dots \mathbf{f}^k) \in \mathbb{R}^{n \times k}$ la matrice des k vecteurs propres mis en colonne
- Si L_{svm} est utilisée, normer les vecteurs lignes de F
- Utiliser les k-means pour partitionner les n lignes de F
- Ouput : $\mathbb{P}(\mathbb{O})$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) M2 SISE 2021/2022 Le spectral clustering Illustration

• Résultats des k-means et du spectral clustering avec un noyau gaussien.

Lien entre les différentes méthodes

- Le spectral clustering réduit implicitement les dimensions puis utilise les k-means dans l'espace réduit pour partitionner les objets.
- Si la fonction de similarité est un noyau et si **W** est le graphe de voisinage "connexe" alors la méthode spectrale utilisée est clairement liée aux k-means à noyaux.
- Si le graphe de voisinage est limité au voisinage proche alors le spectral clustering va plus loin que les k-means à noyaux puisque \mathbf{W} permet alors d'encoder implicitement la géométrie intrinsèque des données. Dans ce cas, le spectral clustering ne fait donc pas d'hypothèse sur la forme des classes.
- En revanche, il y a plusieurs paramètres à fixer pour la construction de W et les résultats peuvent être sensibles à ce paramétrage.
- Le spectral clustering est également une approche relaxée du problème de coupe normalisée de graphe dont la version non-normalisée est le dual du problème de flot maximal (Ford-Fulkerson).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 SISE 2021/2022

Le spectral clustering

Mesures d'évaluation pour le problème de partitionnement

- Il existe deux types d'évaluation : la validation interne et externe.
- Nous étudions l'approche externe qui suppose l'existence d'une partition de référence ("ground-truth") et le résultat de clustering est d'autant meilleur qu'il se rapproche de cette vérité terrain.
- Notons $\mathbb{P}(\mathbb{O}) = \{C_1, \dots, C_q\}$ la partition de référence et $\hat{\mathbb{P}}(\mathbb{O}) = {\hat{C}_1, \dots, \hat{C}_k}$ la partition obtenue par clustering. Il existe plusieurs façon de mesurer la similarité entre deux partitions. Comme pour le pb de catégorisation, nous exploitons l'information contenue dans la matrice de confusion **N** de taille $(q \times k)$:

			$\hat{\mathbb{P}}(\mathbb{O})$		
			\hat{C}_1		\hat{C}_k
N =		C_1			
	$\mathbb{P}(\mathbb{O})$			\mathbf{N}_{ij}	
		C_q			

Mesures d'évaluation pour le problème de partitionnement (suite)

- Pour tout i = 1, ..., q et i = 1, ..., k (k pouvant donc être différent de q), le terme $N(i, j) = N_{ii}$ indique le nombre d'objets appartenant à la classe C_i de $\mathbb{P}(\mathbb{O})$ avant été affectés au cluster \hat{C}_i de $\hat{\mathbb{P}}(\mathbb{O})$.
- $\mathbf{N}_{i} = \sum_{i=1}^{k} \mathbf{N}_{ii}$ est le nb total d'objets dans la classe C_i de $\mathbb{P}(\mathbb{O})$
- $\mathbf{N}_{.i} = \sum_{i=1}^{q} \mathbf{N}_{ii}$ est le nb total d'objets dans le cluster \hat{C}_i de $\hat{\mathbb{P}}(\mathbb{O})$.
- $\sum_{i,j} \mathbf{N}_{ij} = n$ est le nb total d'objets.
- Deux mesures souvent utiliser pour évaluer la similarité entre $\mathbb{P}(\mathbb{O})$ et $\hat{\mathbb{P}}(\mathbb{O})$ sont l'**indice de Rand corrigé** (ou ajusté) (ARI) et l'information mutuelle normalisée (NMI). Elles sont bornées supérieurement par 1. Plus elles sont proches de 1 plus forte est la similarité entre $\mathbb{P}(\mathbb{O})$ et $\hat{\mathbb{P}}(\mathbb{O})$ et donc meilleur est le résultat de clustering.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage non-supervisé

Le spectral clustering

Quelques références I



Abiteboul, S., Bancilhon, F., Bourdoncle, F., Clemencon, S., De La Higuera, C., Saporta, G., and Fogelman Soulié, F.

L'émergence d'une nouvelle filière de formation : " data scientists " Interne, INRIA Saclay



Alpaydin, E. (2010).

Introduction to Machine Learning



Anderberg, M. (1973).

Clustering analysis for applications. London, Academic Press



Asuncion, A. and Newman, D. (2007)

UCI machine learning repository.



Beyer, K., Goldstein, J., Ramakrishnan, R., and Shaft, U. (1999)

When is Nearest Neighbor Meaningful? In ICDT.



Bishop, C. M. (2006a).

Pattern Recognition and Machine Learning.



Bishop, C. M. (2006b).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Pattern recognition and machine learning.

Springer, 1st ed. 2006, corr, 2nd printing edition

Mesures d'évaluation pour le problème de partitionnement (suite)

• Indice de Rand Corrigé entre $\mathbb{P}(\mathbb{O})$ et $\hat{\mathbb{P}}(\mathbb{O})$:

$$ARI(\mathbf{N}) = \frac{\sum_{i,j} {\mathbf{N}_{ij} \choose 2} - \left[\sum_{i} {\mathbf{N}_{i.} \choose 2} \sum_{j} {\mathbf{N}_{.j} \choose 2}\right] / {n \choose 2}}{\frac{1}{2} \left[\sum_{i} {\mathbf{N}_{i.} \choose 2} + \sum_{j} {\mathbf{N}_{.j} \choose 2}\right] - \left[\sum_{i} {\mathbf{N}_{i.} \choose 2} \sum_{j} {\mathbf{N}_{.j} \choose 2}\right] / {n \choose 2}}$$

où $\binom{a}{b} = \frac{a!}{b!(a-b)!}$, a et b étant des entiers naturels tels que $a \ge b$.

• Information mutuelle normalisée entre $\mathbb{P}(\mathbb{O})$ et $\hat{\mathbb{P}}(\mathbb{O})$:

$$NMI(\mathbf{N}) = \frac{\sum_{i,j} \mathbf{N}_{ij} \log \left(\frac{n \mathbf{N}_{ij}}{\mathbf{N}_{i.} \mathbf{N}_{.j}} \right)}{\sqrt{\sum_{i} \mathbf{N}_{i.} \log \left(\frac{\mathbf{N}_{i.}}{n} \right) \sum_{j} \mathbf{N}_{.j} \log \left(\frac{\mathbf{N}_{.j}}{n} \right)}}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

278 / 285

Apprentissage non-supervisé

Le spectral clustering

Quelques références II



Breiman, L. (1996)

Bagging predictors.

Machine learning, 24(2):123-140



Breiman, L. (2001)

Random forests.

Machine learning, 45(1):5-32.



Breiman, L., Friedman, J. H., Olshen, R. A., and Stone, C. J. (1984).

Classification and Regression Trees. Chapman & Hall, New York, NY



Clark, A., Fox, C., and Lappin, S. (2010).

The Handbook of Computational Linguistics and Natural Language Processing. Blackwell Handbooks in Linguistics, Wiley



Cleveland, W. S. (2001)

Data science: An action plan for expanding the technical areas of the field of statistics.



Cornillon, P.-A. and Matzner-Lober, E. (2010)

Cornuéjols, A. and Miclet, L. (2003).

Apprentissage artificiel

Régression avec R.

Quelques références III



Ding, C. and He, X. (2004).

K-means clustering via principal component analysis.

In ICML '04: Proceedings of the twenty-first international conference on Machine learning, page 29, New York, NY, USA. ACM.



Dreyfus, G. (2008)

Apprentissage Statistique. Réseaux de neurones, Cartes topologiques, Machines à vecteurs supports



Efron, B., Hastie, T., Johnstone, I., Tibshirani, R., et al. (2004)

Least angle regression.

The Annals of statistics, 32(2):407-499.



Filippone, M., Camastra, F., Masulli, F., and Rovetta, S. (2008).

A survey of kernel and spectral methods for clustering.

Pattern Recogn., 41(1):176-190.



Freund, Y., Schapire, R. E., et al. (1996).

Experiments with a new boosting algorithm.

In Icml, volume 96, pages 148-156.



Friedman, J., Hastie, T., and Tibshirani, R. (2010).

Regularization paths for generalized linear models via coordinate descent.

Journal of statistical software, 33(1):1.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

Le spectral clustering

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage non-supervisé

Quelques références V



Manning, C. D. and Schütze, H. (1999)

Foundations of Statistical Natural Language Processing.

MIT Press.

Mirkin, B. (1996).

Mathematical classification and clustering.

Kluwer academic press, Dordrecht



Mitchell, T. (1997).

Machine Learning.

McGraw Hill.

Ng, A. Y., Jordan, M. I., Weiss, Y., et al. (2001)

On spectral clustering: Analysis and an algorithm.

In NIPS, volume 14, pages 849-856.



Pelleg, D. and Moore, A. (2000)

X-means: Extending k-means with efficient estimation of the number of clusters.

In In Proceedings of the 17th International Conf. on Machine Learning, pages 727-734. Morgan Kaufmann



Quinlan, J. (1986)

Induction of decision trees.

Machine Learning, 1(1):81-106



Quinlan, J. R. (1993).

C4.5: programs for machine learning.

Morgan Kaufmann Publishers Inc., San Francisco, CA, USA

Quelques références IV



Gan, G., Ma, C., and Wu, J. (2007)

Data Clustering: Theory, Algorithms, and Applications (ASA-SIAM Series on Statistics and Applied Probability). SIAM, Society for Industrial and Applied Mathematics, illustrated edition edition



Han, J. and Kamber, M. (2006)

Data Mining Concepts and Techniques

Morgan Kaufmann



Hastie, T., Rosset, S., Tibshirani, R., and Zhu, J. (2004)

The entire regularization path for the support vector machine. Journal of Machine Learning Research, 5(Oct):1391-1415.



Hastie, T., Tibshirani, R., and Friedman, J. (2011).

The Elements of Statistical Learning.

Springer.



Horn, R. and Johnson, C. (1985).

Matrix analysis.

Cambridge University Press.



Jain, A. K., Murty, M. N., and Flynn, P. J. (1999)

Data clustering: a review.

ACM Comput. Surv., 31(3):264-323.



Leskovec, J., Rajaraman, A., and Ullman, J. D. (2014).

Mining of massive datasets. Cambridge University Press

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022

Apprentissage non-supervisé

Le spectral clustering

Quelques références VI



Rokach, L. (2010)

Ensemble-based classifiers.

Artificial Intelligence Review, 33(1-2):1-39.



Saporta, G. (2006).

Probabilités, analyses des données et statistiques.

Schölkopf, B., Smola, A., and Müller, K.-R. (1998).

Nonlinear component analysis as a kernel eigenvalue problem.

Neural computation, 10(5):1299-1319.



Scholkopf, B. and Smola, A. J. (2001)

Learning with Kernels: Support Vector Machines, Regularization, Optimization, and Beyond. MIT Press, Cambridge, MA, USA

Apprentissage Sup et Non-Sup



Shi, J. and Malik, J. (2000)

Normalized cuts and image segmentation.

IEEE Transactions on pattern analysis and machine intelligence, 22(8):888-905.



Valiant, L. G. (1984). A theory of the learnable.

Communications of the ACM, 27(11):1134-1142.



Vapnik, V. N. (1995).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

The nature of statistical learning theory. Springer-Verlag New York, Inc., New York, NY, USA.

Quelques références VII



Vert, J., Tsuda, K., and Schölkopf, B. (2004).

A primer on kernel methods.

In Schölkopf, B., K. T. and Vert, J., editors, Kernel Methods in Computational Biology, pages 35-70, Cambridge, MA, USA. MIT Press.



Von Luxburg, U. (2007).

A tutorial on spectral clustering. Statistics and computing, 17(4):395-416.



Xu, R. and Wunsch, D. I. I. (2005).

Survey of clustering algorithms. IEEE Transactions on Neural Networks, 16(3):645–678.



Zelnik-Manor, L. and Perona, P. (2005).

Self-tuning spectral clustering. In Advances in Neural Information Processing Systems 17.



Zou, H. and Hastie, T. (2005).

Regularization and variable selection via the elastic net.

Journal of the Royal Statistical Society: Series B (Statistical Methodology), 67(2):301-320.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage Sup et Non-Sup

M2 SISE 2021/2022 285 / 285

